

SEW

2/2022

JOURNAL

PUBLIKATIOUN VUM SYNDIKAT ERZÉIUNG A WËSSENSCHAFT AM OGBL

PUBLICATION DU SYNDICAT ÉDUCATION ET SCIENCES DANS L'OGBL



OGB-L

Rédaction: Direction syndicale du SEW/OGBL

Les articles signés ne reflètent pas nécessairement la position du syndicat.

Abonnement: 25 € par an

No 2/2022- 113^e année -
Paraît jusqu'à 4 fois par an

Toute correspondance est à adresser au
SEW/OGBL
63 rue de Bonnevoie
L-1260 Luxembourg

Tél. 540545-323
courriel: sew@ogbl.lu

www.sew.lu

Editrice responsable: Danièle Nieves

Imprimeur: Imprimerie Centrale, Luxembourg

Publication du Syndicat Education et Sciences dans
l'OGBL
Syndikat Erziehung a Wëssenschaft am OGBL

Anciennement Journal des instituteurs

index

Editorial	03
Enseignement fondamental	05
Enseignement secondaire	12
Enseignement supérieur & recherche	24
Enseignement privé	27
APCCA	29
ONG OGBL Solidarité syndicale	30
FGIL	32
Divers	40





Joëlle Damé
Presidentin vum SEW/OGBL



Jules Barthel
Vize-President vum SEW/OGBL

D'Prioritéite vum SEW/OGBL an den nächste Méint – gemeinsam fir eng staark ëffentlech Schoul

Nodeems de Patrick Arendt, no 12 Joer un der Spëtzt vum SEW/OGBL, dësen Abrëll entscheet huet, vu sengem Posten als Präsident ze-réck ze trieden, wollt mir him op dëser Plaz nach eng Kéier e grouse Merci aussprechen. Mat Fokus op eist gemeinsaamt Zil wäert d'Aarbecht aus de leschte Joren an der Kontinuitéit weider gefouert, an d'Zesummenaarbecht zwëschen deenen eenzelen Departementer weider gefërdert ginn.

Eis Schoullandschaft ass am Laf vun de Joren ëmmer méi komplex ginn, eis Schülerpopulatioun ëmmer méi heterogen, an och d'Personal, wat an de Schoule schafft, huet sech diversifiéiert. Mir hunn nach ëmmer eng Penurie un Enseignanten, an et gesäit net dono aus, wéi wa mir dës Problem an noer Zukunft geléist kréien. Am Géigendeel: ëmmer méi Enseignantë ginn nëmmen nach an Deelzäit schaffen, iwwerhuelen an der Schoul aner Aufgaben oder si net méi direkt als Titulaire de classe tätég, oder awer iwwerhuele programmatesch oder administrativ Tâchen ausserhalb vun der Schoul.

Dobäi kënn, dass mir, grad aus der Corona-Krise eraus, an eng nächst Krise era rutschen. Mir hu Krich an Europa, a schonn elo goufe méi wéi 1000 Flüchtlingkanner zu Lëtzebuerg scolariséiert. Dat alles, a nach vill méi, stellt eis viru gewaltéig Erausforderungen an den nächste Méint a Joren.

Den SEW/OGBL wäert des Erausforderunge pro-aktiv ugoen an no Solutiounen sichen, déi eiser ëffentlecher Schoul, eise Schüler an eisen Enseignanten zegutt kommen.

Mir wäerten e groussen Deel vun dësen Aufgabe gemeinsam ugoen, gemeinsam an Zesummenaarbecht tëschent dem Fondamental an dem Secondaire am SEW/OGBL, gemeinsam mat den Enseignanten um Terrain, gemeinsam awer och mat den zoustänneg politeschen Instanzen, de Fall gesat, dass déi och bereet sinn, mat eis op dee Wee ze goen.

Mir wäerten eis am SEW/OGBL weiderhi staark maache fir fair Aarbechtskonditiounen fir d'Chargéen. Ouni si géif eis Schoul net funktionéieren, an och an Zukunft wäerten si ee wichtege Pilier am Enseignement bliwen. Am Fondamental wäerte mir eis weider asetze fir en zweete Bildungsweg fir eis Chargéen. Souwuel am Fondamental wéi och am Secondaire muss d'Altersdécharge fir d'Chargéen op de Leescht geholl ginn. Wien am selwechten Aufgabefeld, mat gläicher Responsabilitéit tätég ass, soll och en Urecht op déiselwecht Altersdécharge hunn.

Am Fondamental bleift de Contingent weider ee groust Thema, sou wéi Problemer mat den Direktiounen an d'Ëmsetzung vun der Inclusioun. Hei wäerte mir um Ball bliwen, a sinn oppe fir eis mat all de Partner un en Dësch ze setzen a méiglech Pisten ze sichen.

Den internen Aarbechtsgrupp zum Thema Sproocheproblematik zu Lëtzebuerg widmet sech der Situatioun an de Problemer vun de Sproochen an eise Schoulen, souwuel am Fondamental wéi am Secondaire, a wäert méttelfristeg fondéiert Proposen ausschaf-fen, wéi mir d'Sproochen, däre Wichtigkeet ausser Fro steet, esou kënnen léieren an asetzen, dass kee Schüler am Lëtzebuergeser Bildungssystem dowéinst benodelegt gëtt.

E weidert wichtegt Thema an den nächste

Méint ass de Passage vum Fondamental an de Secondaire an, hannendrun, déi ganz Organisatioun vum cycle inférieur am ESG, mat sengen extrem duerchlässege Promotiounskrittären an enger Orientatioun op 5e, déi méi wéi kritikabel ass. Do gëtt et vill Onzefriddenheet um Terrain, souwuel am Fondamental wéi am Secondaire. Zu dësem Sujet wäert den SEW/OGBL am November e Workshop mat verschiddegen Ateliers organiséieren, wou all Enseignant aus dem EF an dem ES sech kann a soll abréngen.

Och wäert den SEW/OGBL Enn Juni eng Konferenz organiséieren zum Bildungsbericht 2021. Dëse Bildungsbericht, wéi scho seng Virgänger, huet alt erëm eng Kéier eng ganz Réi Lacunne vun eisem Schoulsystem denoncéiert, ganz besonnesch dee vun de limitéierte Bildungschancë vun engem groussen Deel vun eise Kanner a Jonken. Dee Problem ass schonns säit Joerzénge bekannt, et brauch een nëmmen un d'Magrip-Studie ze erënnere, an trotz sëllege Reformen huet nach kee Bildungsminister et fäerdeg bruecht, d'Bildungschance fir all Kanner a Jonker substantiell ze erhéijen.

An dat huet och seng Grënn. Mir hunn et hei nämlech net nëmme mat engem reng schoulesche Problem ze dinn. Bildungsbenodeelegung ass ëmmer villschichteg a gesellschaftspolitesch bedéngt. Bildungsënnerscheeder baséieren op gesellschaftlechen Tendenzen an dofir brauch et och ee gesellschaftspoliteschen Debat, fir méiglech Léisungsweeër ze fannen.

Sou hunn haut vill Eltere manner Zäit fir sech ëm hir Kanner ze këmmere. Si mussen zu zwee Vollzäit schaffen goen an oft nach lwwerstonne leeschte fir finanziell iwwert d'Ron-

nen ze kommen. Do bleibt net méi vill Zäit fir d'Famill.

Dësen Defizit gëtt sécherlech nëmmen zu engem klengen Deel opgefaangen duerch eis edukativ Strukturen déi an de leschte Jore geschafe gi sinn. Déi am Bildungsrahmenplan ugestriefte Qualitéit kann an dëse Strukturen nëmme bedéngt garantéiert ginn, trotz dem groussen Engagement vum Personal, dat bedauert, nëmmen ee klengen Deel vu senger Zäit (6,8%) fir pedagogesch sënnvoll Aarbecht notzen ze kënnen. Hei bleift nach sécher vill Loft no uewen, zemools wou déi non-formal Bildungsinstitutionen déi nächst Jore sécher och hiren Deel zur Chancgläichheet an der Schoul bäidroen kënnen.

Zu Lëtzebuerg ass d'Wochenaarbeitszäit mat déi héchsten an Europa. Gläichzäiteg hu mir mat 11,9% den zweethöchste Prozentsatz u Working Poor an Europa an och den Taux vu 17% vun der Populatioun, déi riskéiert an d'Aarmut ze falen, ass mat den héchsten an der EU. Et ass grad esou gewosst, dass Kanner aus sozial benodeegte Familljen riskéieren ee manner gudden schoulesche Parcours ze hunn.

Et ass einfach, ëmmer erëm der Schoul d'Schold ze ginn an ze erwaarden, dass d'Schoul gesellschaftlech Problemer léist. Mee d'Ursach läit vill méi déif. Dofir setzt sech den OGBL schonns säit Joren dofir an, de Mindestloun substantiell ze erhéijen, parallel zu enger Reduktioun vun der Wochenaarbeitszäit. Eng substantiell Reduktioun vun der Aarbechtszäit géif ville Familljen zougutt kommen an hinnen erlaben, erëm méi Zäit mat hire Kanner ze verbréngen. Dat hätt sécherlech och eng ganz Réi positiv Effeten op déi schoulesch an ausserschoulesch Lee-

schtunge vun hire Kanner.

Weider wichteg Themen, déi eis an den nächste Méint wäerte beschäftegen, sinn déi öffentlech europäesch an international Schoulen, d'Digitalisatioun sou wéi d'Schoulpflicht bis 18 Joer.

Mat den öffentlechen europäeschen an internationale Schoulen huet de Minister Meisch e Fait accompli geschafen, dee weder am Virfeld, nach am Nachhinein mat de Schoulpartner diskutéiert an analyséiert ginn ass. Den SEW/OGBL ass net géint déi öffentlech Europaschoulen, déi méiglecherweis eng Beräicherung vun der Lëtzebuurger Bildungslandschaft kënnen sinn. Mir bleiwen awer weiderhi ganz skeptesch, wat all déi Schoule betrifft, déi e groussen Deel vun hire Programme bei groussen internationale Multinationalen akafen. Souwuel fir déi eng wéi fir déi aner ass et jiddefalls immens wichteg, dass kuerz- bis mëttelfristeg eng onofhängeg Stärkten- a Schwächenanalyse vun dëse Schoule gemaach gëtt.

Den SEW/OGBL wëll och vermeiden, dass et zu engem reegelrechte Konkurrenzkampf tëschent den "normalen" öffentlechen Schoulen an den öffentlechen europäeschen an internationale Schoule kënnt. Anstatt op Konkurrenz se setzen, sollte mir kucken, e gesonden Austausch tëschent béide Systemer hirzestellen. Nëmme esou kënnen mir d'Unicitéit vun eisem öffentlechen Schoulsystem garantéieren an an Zukunft vermeiden, dass et zu enger Ghettoisierung vun eiser Bildungslandschaft kënnt.

Wat déi néi Technologien ugeet, sou hu si ganz sécher hir Platz an der Schoul, mee och hei musse mir oppassen, dass des Technologien nëmmen do agesat ginn, wou se och Sënn erginn. Eng total digitaliséiert Schoul

ass definitiv net déi Schoul fir déi den SEW/OGBL sech wäert staark maachen an Zukunft.

Mat der Schoulpflicht bis 18 Joer huet de Minister Meisch et sech einfach gemaach. Amplaz d'Problemer an der Schoul esou unzegoen, dass et net zum Decrochage kënnt, gëtt hei einfach mol d'Schoulpflicht zwee Joer no hanne gesat. Dobäi ginn e groussen Deel vun de Problemer wëll am klengen Alter un, an et ass do wou den Hiewel prioritär misst ugesat ginn.

Dat wat elo opgebaut gëtt, ass éischer eng Form vu Beschäftigungstherapie fir Jonker mat schwierem Hannergrond a schéngt haaptsächlech dorop erauszelaufen, se vun der Strooss ze kréien an eraus aus den negative Statistike vum Decrochage a vum Chômage.

Eng aner Suerg, déi den SEW/OGBL och huet ass déi, dass hei alt erëm eng Kéier en Deel vun der Bildungslandschaft riskéiert un d'Privatwirtschaft outgesourct ze ginn. An dofir plädéiere mir, dass zukünfteg alleguerten déi Strukturen, déi sech em des Jonker solle këmmen, d'office attachéiert ginn un en öffentleche Lycée.

D'Schoul ass eng Platz wou déi sozial Kohe-sioun soll gefërdert ginn, wou d'Kand an de Jonken zu engem kriteschen a mündege Buerger sollen ausgebild ginn, andeems si sech en zolidd Allgemengwëssen uneegnen. Dat ass et, wat eng gutt Schoul ausmécht. Eng Schoul déi net nëmme wirtschaftlech Efficacitéit soll produzéieren, mee eng Schoul déi humanistesche Wäerter vermittelt an eng staark Allgemengbildung fërdert. Dat ass d'Schoul, déi den SEW/OGBL verdeedegt a fir déi hie sech asetzt.

De Gilles stellt sech vir



De Gilles Bestgen ass zënter Enn Februar den neie stellvertriedenen Zentralsekretär vum SEW/OGBL. Hie kënnt aus dem Milieu vum Enseignement, wou hie laang Joeren am In- an Ausland an der Erwuessenebildung tätég war.

Hie kennt den Enseignement also aus eegener Erfahrung an, mat engem zousätzleche Studium an der Politik, wëll hie sech mat voller Energie fir d'Edukatioun allgemeng a besser Aarbechts- a Lounbedingungen vun all de Leit déi an der Schoul schaffen asetzen.

Kontakt : Gilles Bestgen, secrétaire central adjoint
T. 54 05 45 323 | F. 54 05 45 569 | gilles.bestgen@ogbl.lu



L'alphabétisation en français – peut-être une fausse bonne idée?

Face à une situation dans nos écoles, que notre vice-président Jules Barthel a qualifiée non sans raison de «banqueroute du système scolaire au niveau de l'égalité des chances pour toutes et pour tous» - et dont les détails sont rappelés dans son article paru dans le *SEW-Journal*, il est urgent de «procéder à des changements radicaux». Dans ce contexte, l'introduction d'une alphabétisation en français pour une partie de la population scolaire se présente comme un moyen à envisager et paraît souhaitée par beaucoup.

Et voilà que le MENJE vient de lancer des projets pilotes allant dans ce sens dans plusieurs écoles du pays. Si cette option d'une alphabé-

tisation en français peut être une pièce d'un puzzle constitué des mesures nécessaires pour réformer notre système scolaire, il nous semble important de rappeler qu'une telle alphabétisation en français n'est certainement pas une panacée et qu'il faut résister à la tentation de chercher une solution miracle pour l'appliquer à tous et en toute circonstance, au détriment d'une remédiation plus ciblée.

En fait il ne faut pas oublier que les facteurs socio-économiques jouent un rôle primordial dans les inégalités face à l'éducation.

En plus l'alphabétisation en français présente des défis didactiques nouveaux et peut complexifier la gestion des dispositifs pédagogiques, avec un risque d'une ségrégation sociale accrue au sein même de nos écoles.

S'il est vrai que beaucoup de nos élèves issus

de familles francophones rencontrent des difficultés lors de l'alphabétisation en allemand en raison de connaissances lexicales très réduites ou inexistantes dans cette langue, il ne faut pas omettre certaines caractéristiques linguistiques de la langue française et de son système graphophonétique, qui compliquent l'approche didactique pour une alphabétisation en français par rapport à l'allemand.

Contrairement à l'allemand, qui se caractérise par des correspondances graphèmes-phonèmes plutôt régulières, en langue française, cette correspondance est souvent complexe. On rencontre en effet:

a) des graphèmes complexes: certains phonèmes sont représentés à l'écrit non par une seule mais par plusieurs lettres, p. ex. «in», «on», «ch», etc. ; b) des graphèmes ambigus: certains graphèmes sont pronon-

cés de plusieurs façons différentes, p. ex. «o» dans «rose» comparé à celui dans «coq» ; c) le même phonème écrit à l'aide de différents graphèmes: «36 phonèmes renvoient à plus ou moins 130 graphèmes différents» (Beauregard et al., 2018, p. 14), p. ex. le son [o] peut s'écrire «o», «au», «eau», etc. (Script/MENJE 2019)

S'y ajoute que le français parlé se distingue par une structure sonore opaque, plus difficile à segmenter en unités. Les frontières des syllabes à l'oral peuvent ne pas coïncider avec celles des mots. Ces structures rythmiques et syllabiques du français parlé compliquent la reconnaissance des mots en français chez les apprenants.

Nos enseignants remarquent souvent des problèmes des élèves dans l'apprentissage de la lecture-écriture déjà en dessous du niveau du mot. (Ceux-ci par exemple ne peuvent pas segmenter les mots en sons isolés, mémoriser la relation entre la lettre et le son ou ils n'arrivent pas à fusionner les lettres (synthèse).

Si on connaît l'importance de l'automatisme de ces processus pour la compréhension en lecture, ne pourrait-on pas envisager par conséquent une approche qui continue à se baser sur l'alphabétisation en allemand pour toute la population scolaire, tout en poussant une différenciation conséquente par après, dans une étape suivante qui vise par exemple la lecture littéraire, donc après le C2 seulement? D'autres perspectives de recherche pourront encore être explorées.

Et qu'en est-il de l'expertise nécessaire à développer de telles réformes dans le contexte linguistique et social unique du Grand-Duché? L'alphabétisation en français et les méthodes appropriées sont objets d'âpres controverses depuis des lustres au sein des milieux pédagogiques en France-même (débat sur les approches globales ou syllabiques). Ainsi le SEW/OBGL espère que le MENJE s'est basé sur des études scientifiques et empiriques et saluerait une totale transparence sur ces dernières...

Le matériel didactique employé dans le cadre de ces projets pilotes serait celui des écoles européennes, qui y aurait fait ses preuves. Il y a des doutes sur les éventuels critères permettant cette affirmation, un bilan n'ayant pas encore été établi à notre connaissance. D'autant plus que la population scolaire des écoles européennes a ses propres spécificités, regroupant historiquement beaucoup d'élèves issus d'un milieu familial académique, contrairement à beaucoup de ces enfants ciblés par les nouvelles mesures dans nos écoles traditionnelles.

Dans la circulaire de printemps 2022 aux communes, l'alphabétisation en français est déjà



proposée sous forme de projets pilotes:

Pour les «communes à faibles nombres d'habitants» il est ainsi noté qu'il serait «indispensable d'offrir deux variantes d'alphabétisation». Donc, au sein d'une même classe? Ou à chaque cycle des dédoublements? Quid du contingent face aux besoins d'enseignants supplémentaires à prévoir? D'autres questions encore se posent quant aux modalités des dispositifs à mettre en œuvre.

Le texte provisoire prévoit d'ores et déjà d'aller au-delà d'une «phase d'évaluation» et d'élargir ce nouveau système au niveau national. Ne faudrait-il pas attendre les résultats d'une évaluation de ce nouveau système avant de

l'appliquer au niveau national?

Loin de vouloir rejeter l'opportunité de projets pilotes d'une alphabétisation en français, le SEW/OBGL y voit une perspective de recherche à explorer, exige cependant l'établissement d'un bilan transparent de ces projets-tests, bilan qui devra être discuté avec tous les acteurs concernés avant d'en tirer des conclusions générales.

Espérons que le MENJE évitera de faire une navigation à vue et résistera à la tentation d'une politique volontariste simplificatrice.

Georges Theis, Comité fondamental



Joëlle Damé
Presidentin vum SEW/OGBL

Joffer, wat heescht eigentlech ... Gaslighting?

Gaslighting ass ee Begrëff aus der Psychologie a bezeechent eng Form vu Manipulatioun, bei där de Géigeniwwer sou laang desorientéiert a veronsécheret gëtt, bis dass hie kaum nach tëscht Realitéit an eegener Wahrnehmung ënnerscheede kann.

De Gaslighter verdréint dem Dialogpartner seng Aussoen oder leet him Wieder an de Mond, déi hien ni gesot huet. Gefiller ginn als net gerechtfäerdeg ofgestempelt oder awer ëminterpretéiert. Déi aner Persoun ass soumadder „ze vill sensibel“, „ze vill emotional“, oder si hält sech alles „ze vill zu Häerz“. Dës „Sensibilitéit“ gëtt da belächelt a ganz kloer als Schwächt ausgeluecht.

Et kritt een och gären ënnerstallt, d'Saach falsch verstane oder an de falschen Hals kritt ze hunn.

„Do hutt Dir awer eppes ganz falsch vers-tanen.“ - „Dat ass ee Mëssverständnis. Sou hunn ech dat ni gesot.“

Eng typesch Ausso ass, dass de Gesprächspartner lo mol einfach gutt si loossen an no vir kucke soll.

„Loosst eis dat lo vergiessen, an no vir kucken.“ - „Kommt, mir reiden net ëmmer op den ale Geschichte rëm.“

Domat gëtt de Schued, den dem Adressat zougefüügt gëtt, erof gespillt an et soll all weider Diskussioun am Keim erstécken.

Et gëtt ënnerstallt, dass d'Saache ganz anescht gelaf wieren, wann den Anere sech anescht beholl hätt. Well de Gaslighter selwer iwwerhëlt keng Verantwortung fir säin eegent Handeln: Schold ass ëmmer een aneren. Och wann dofir d'Wourecht mol verdréint oder alternativ Fakte geschafe ginn.

De Gaslighter behaupt och gären, hien hätt keng aner Handlungsméiglechkeete gehat duerch dem Géigeniwwer säi Feelverhalten.

„Well Dir dat an dat gemaach hutt, konnt ech net anescht wéi....“

Ee Gaslighter behëlt sech dacks net kongruent: Dat wat en ukënnegt steet am Widdersproch zu dem, wat hie mécht. Déi Willkür mécht et onméiglech, sech op Aenhéicht ze begéinen.

Gären hält de Gaslighter sech Verbündeter dobäi, déi seng Aussoen ënnerstëtzen, sou dass déi Persoun géigeniwwer nach méi an d'Engt gedriwwen gëtt.

Duerch dëst manipulatiivt Verhalten gëtt den Dialogpartner ëmmer méi verwiert, an et brauch eng déck Portioun Selbstvertrauen a gesond Selbstwahrnehmung, sou wéi gutt KollegInnen ronderëm sech, fir sech net veronsécheren ze loossen. Anescht riskéiert een, um Enn u senger eegener Wahrnehmung a sengem eegene Verstand ze zweiwelen.

Gaslighting spillt sech ëmmer op der Bezéiungsebene of, woubäi et nëmme scheinbar ëm eng gemeinsam Saach geet. Géing e Friemen esou mat engem ëmgoen, géif een de Kapp rëselen an deejéinegen einfach ignoréieren. An enger hierarchescher Bezéiung, oder an engem Ofhängegkeetsverhältnis, ass dat eng ganz aner Saach.

Et kann dovunner ausgaange sinn, dass d'Strategie vum Gaslighting och mol onbewusst ugewannt gëtt. Fakt ass awer, dass Féierungskräften ganz geziilt Formatiounen a Kommunikatiounstechniken ugebuede kréien, déi zum Deel de Ruff hunn oder zumindest suspektéiert ginn, an dat Manipulatiivt ofzerutschen - e Beispill heifir ass „NLP“ (NeuroLinguistische Programmierung). A Schlewzig-Holstein gouf NLP einstweilen aus der Lehrerfortbildung gestrach wéinst

„unklaren pädagogischen und psychologischen Überbau der Methode“ an „der Möglichkeit des Missbrauchs“. Och a Rheinland-Pfalz gëtt kritesch iwwert NLP an der Lehrerfortbildung nogeduecht. Den Dr Ulrich Papenkort, den am Erzbistum Köln fir d'Erwuessenebildung zoustänneg ass, seet ganz kloer, dass NLP näischt an der Erwuesenebildung ze sichen huet, mee an de Beräich vun der Psychotherapie gehéiert.

A Management-Strukturen gi ganz sécher zum Deel manipulativ Kommunikatiounstechniken trainéiert a bewosst agesat. Déi mangeld Kompetenz vun de Féierungspersonen ginn domadder cachéiert, oder d'Mataarbechter ginn higehalen an et gëtt vum eigentleche Problem ofgelenkt.

Verschiede Cheffe benotzen déi subtil a schwéier noweisbar Method vum Gaslighting, bewosst, fir hir Muecht ze erhalen, a selwer gutt do ze stoen. Et geet net méi ëm d'Saach, mee ëm d'Etabléieren, an d'Oprechterhale vu Muechtverhältnissen. Dëst geet evidenterweis op Käschte vun de Leit, deenen et eigentlech ëm d'Saach geet.

Et heescht also alert ze sinn, wann een an engem Gespräch en ongutt Bauchgefill kritt, dat sech net richtig zouerdne léisst: Wann bemierkt gëtt, dass d'Diskussioun iergendwéi an déi falsch Richtung geet, mee et kritt dat Gefill net richtig ze paken. Da geet et drëms, sech net veronsécheren ze loossen, mee op Zack ze bleiwen a bestëmmt un deem festzahaalen, wat ee fir richtig empfënnt. Ass d'Strategie vun der Gesprächsmanipulatioun bekannt, ass et ëmsou méi einfach, déi verschidden Aspekter an Etappen dovunner erëm ze erkennen an adequat drop ze reagéieren.

Wien an sengem berufflechen Ëmfeld mat Gaslighter ze dinn hutt, sollt net zécken, sech un den SEW/OGBL ze wenden.

D'Stëmm vum Terrain



Interview mam Claudine, Léierin am Fundamental

Am Kader vun eiser Interviewrei, hunn ech dës Kéier mam Claudine geschwat. D'Léierin ass am 36te Joer am Primaire aktiv, dei meescht dovun als Titulaire de classe, e puer awer och als Enseignante am Cours d'Appui. Deemno schwätzt bei eisem Gespréich vill Erfahrung an Engagement mat.

Claudine, wéini hues du ugefaange mat schaffen an aus wéi enge Grënn bass du Léierin ginn?

Ech hunn 1986 ugefaangen an ech wollt ni eppes aneres maachen. Während menger ee-gener Primärschoulszäit hunn ech d'Joffere scho bewonnert. Ech wollt dunn dat selwecht maachen. Meng eenzeg Alternativ wier gewiescht, fir Mathe ze studéieren a Mathesproff ze ginn, mee dat wier jo och änlech gewiescht.

Stell dir vir, du wiers elo erëm 18 Joer al an du wiers grad fäerdeg mat der Première, géifs du nach eemol Léierin ginn?

Dat ass eng schwéier Fro: Ech denke schon, ech wollt dat ëmmer maachen an eigentlech gefält et mir nach ëmmer immens gutt. Hautdesdaags géif ech engem Jonken awer soen, dass et zwar e schéine Beruff ass, deen awer mat der Zäit immens ustrengend ginn ass.

Wat huet sech an deene 36 Joer verännert?

Et ass vill administrativ Aarbecht derbäi komm: et si virdrun keng PPAA, kee PDS, keng onnéideg Concertatiounen gemaach ginn. Haut muss fir alles e Rapport geschriwwen ginn. Mir hunn och „fréier“ geschwat, wann et eppes ze schwätze gouf, mir hunn awer dofir keng forcéiert Concertatiounsstonne gebraucht. A wann emol huet missten iwwert eng méi schwierig Situatioun mat engem Kand geschwat ginn, dann hate mir och e Service de guidance. Den Inspekter ass an d'Klass komm, et huet och e Psycholog nom Kand gekuckt an zesammen ass probéiert ginn, eng Léisung fir de Problem ze fannen.



Ausser dem administrativen Opwand, wat gesäis du nach fir Verännerungen?

Déi nei Bilanen an deen neie Bewäertungssystem huele vill méi Zäit an Usproch. Dat Ronderëm kascht alles vill Energie an Zäit, déi dann net méi fir aner Saachen do ass, déi méi wichteg sinn, wéi zum Beispill sech gutt virzubereeden a nobereeden. An dann ass de Rendement fir dee Méiopwand nach net méi grouss ginn. Well, wann een insgesamt de Rendement kuckt, huet een d'Gefill et kënnst ëmmer manner derbäi raus. Ech géif soen d'Kanner sinn an hirer schoulescher Leeschtung e gutt Stéck zrëck par rapport zu „fréier“. Ausserdeem huet a mengen Aen de Respekt vis-à-vis vun den Enseignanten, souwuel wat d'Kanner ugeet, wéi och d'Elteren, an de leschte Joren ofgeholl.

Wat sinn an dengen Aen méiglech Pisten oder Verbesserungs-virschléi?

De Beruff misst insgesamt rëm méi attraktiv gemaach ginn an et missten och méi Leit ausgebild ginn. An all déi brevetéiert Leit, déi aner Tâchen hunn, missten erëm zrëck an

d'Schoule kommen. De Contingent misst och anescht gereegelt ginn. Huet een zum Beispill 40 Kanner an engem Joer, dann erlaabt de Contingent engem net doraus 3 Klassen ze maachen, well dann enzwousch anescht erëm een Enseignant feele géif. Op der anerer Säit sinn awer momentan vill Leit an de Schoulen, déi agestallt goufen fir ze hëllefen, obschonnns se praktesch guer keng Ausbildung hunn an dofir och net richtig hëllef kënnen.

Wéi geet et dir perséinlech an der Schoul?

Mir geet et am Moment eigentlech gutt, dat ass awer och vläicht, well ech esou lues un d'Enn vum Tunnel gesinn an een och mat der Zäit méi een décke Bockel kritt. Ech denken awer un déi jonk Enseignanten, déi et wierklech net einfach hunn. Ausser hirer alldeeglecher Aarbecht, déi scho komplex genuch ass, ginn d'Stagiaren och nach mat Plan d'Action, Portfolio a Gespréicher op der Direktioun geplot. Dat war fréier glécklecherweis net esou an ech gesinn och alt erëm net, wou do d'Plus-Value soll sinn. Géife mer eis all op dat Weesentlechst konzentréieren, géif et eis all insgesamt besser goen.



Voyages Sotour

*Une irrésistible envie
de partir ?*

Sotour - La bourse aux voyages

2, rue Louvigny
L-1946 Luxembourg

Tél. 46 15 14 - 1
air@sotour.com



Joëlle Damé
Presidentin vum SEW/OGBL

Digitaliséierung an der Schoul: eng nuancéiert Approche?

D'Digitaliséierung gëtt méttlerweil als eng onëmänglech Noutwendegkeet duergestallt, an dëst an alle Beräicher vum soziale Menteen, och an der Schoul.

D'Coronakris huet dësem Narrativ Opwand ginn. An der Urgence an an der exzeptioneller Situatioun, an där eis ganz Gesellschaft sech befonnt huet, waren déi digital Media sécher ee Moyen, fir während dem Homeschooling Kontakt zu de Schüler ze halen.

De politeschen Diskurs ass elo deen, dass duerch den „Opschwung“ vun den digitale Medien an der sanitärer Kris, d'Digitaliséierung an der Schoul endlech no vir gedriwwen gouf, sou wéi wann all Acteur an der Schoul scho laang drop gewaart hätt. Et gëtt als indiskutabel duergestallt, dass een op dëser Schinn weider fuere soll, oder souguer muss.

Leider gëtt duerch dëst no vir preschen all kontrovers gesellschafts- a bildungspolitesch Diskussioun am Keim erstéckt. Huet een eng méi kritesch, oder och nëmme méi nuancéiert Approche zur Digitaliséierung an der Schoul, gëtt ee séier als almoudeesch oder technikfeindlech duergestallt. Dëst gëtt awer dem komplexen Thema Digitaliséierung an der Schoul absolut net gerecht.

Et gëtt glécklecherweis eng ganz Rei Experten an Auteuren, déi sech méi am Fong mat dësem Thema befaasst hunn. An engem viregte Journal hat ech dem Manfred Spitzer

säi Buch „Digitale Demenz. Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen“ virgestallt.

Och den Titel vun dem Buch, dat ech hei virstellen, ass provokativ, sollt een awer net vun der Lecture ofhalen.

Et ass „Die Lüge der digitalen Bildung“ vum Gerald Lembke an Ingo Leipner.

De Gerald Lembke, Professor fir Mediawirtschaft a Medienmanagement, an den Ingo Leipner, Wirtschaftsjournalist, denoncieren, dass d'Digitaliséierung aus wirtschaftlechen a politeschen Interessi no vir gedriwwen gëtt, an dat ouni a Betruecht ze zéien, wat déi digital Medien mat eise Kanner maachen, an ze analysieren, wéi pedagogesch wäertvoll (oder wäertlos) hiren Asaz am Unterrecht ass.

Besonnenesch beandrockt huet mech dee Passage, an deem si, opgrond vum Piaget sengen Entwécklungsstufen, weisen, dass een eréischt vum 12. bis 14. Liewensjoer un digital Media moderat asetze kann, ouni dass dëst gravéierend Konsequenzen huet, an dat och just, wa bis dohin de Jugendlechen hire „kognitive Rucksack“ gutt gefüllt gouf.

Si fuerderen: „Wir brauchen mindestens in Kindergarten und Grundschule digitalfreie Zonen, damit Kinder Lernerfahrungen machen, die zu ihrer Entwicklung passen.“



Gerald Lembke, Ingo Leipner:
Die Lüge der digitalen Bildung. Warum unsere Kinder das Lernen verlernen,
Redline Verlag, 2. Auflage 2020



Den Index?

Eis Gewerkschaft, den OGBL, verdeedegt en.

Stana & Joël, Memberen vum OGBL

A person with long brown hair, wearing large silver headphones, a dark grey hoodie, and blue jeans, is sitting on a dark grey bench. They are viewed from the back and side, looking towards a large, multi-story brick building with several windows. The scene is set outdoors during sunset or sunrise, with a warm, orange and pink sky. The person's arms are crossed over their lap.

Dossier
**Anhebung der
Schulpflicht**

Schulpflicht bis 18: Wahre Alternativen schaffen statt beschönigte Statistiken!

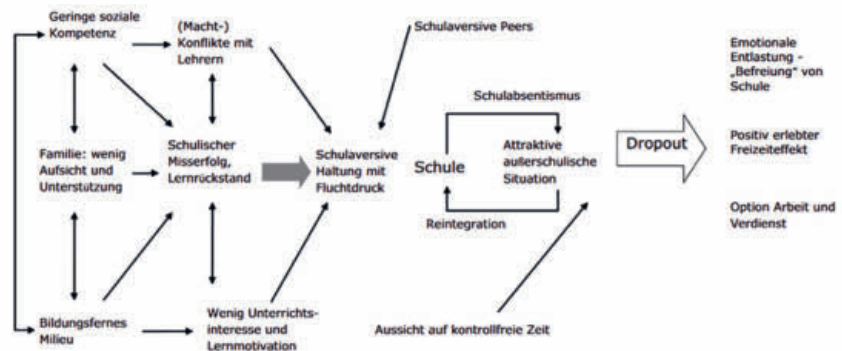
Die Anhebung der Schulpflicht von 16 auf 18 Jahre soll Bildungsminister Claude Meisch mit „neue(n) Ausbildungsformen in- und außerhalb der Schulen“ einhergehen. Somit wird zum einen die Liberalisierung und Privatisierung der Bildung weiter vorangebracht, denn vorrangig private Träger sollen sich in Zukunft um die Wiedereingliederung und Betreuung von Schulabbrecher innen kümmern. Zum anderen stellt sich aber auch die Frage, ob die so angedachte Reform wirklich die erhofften Resultate bringt oder lediglich beschönigte Statistiken.

Aus welchen Gründen brechen Jugendliche die Schule ab?

Um dies herausfinden, bietet sich in Luxemburg lediglich eine vom LISER durchgeführte Studie an, an welcher leider nur 22 betroffene Jugendliche teilnahmen und deren Repräsentativität somit natürlich in Frage gestellt werden kann. Sie benennt die Gründe für einen Schulabbruch folgendermaßen:

1. Die gewünschte Ausbildung war nicht möglich;
2. Familiäre und gesundheitliche Probleme;
3. Verhaltensprobleme und Konflikte mit Lehrer:innen;
4. Probleme, eine Lehrstelle zu finden;
5. Selbstverwirklichung in Bezug auf die gewünschte berufliche Tätigkeit.

Die Studie hebt außerdem hervor, dass ein Migrationshintergrund das Risiko eines Schulabbruches maßgeblich erhöht. Die Ergebnisse der LISER-Studie decken sich größtenteils mit Ergebnissen aus anderen Studien aus dem europäischen und nordamerikanischen Raum. Allerdings betonen diese den Aspekt der sozialen Frage oft noch weitaus stärker, wie z.B. folgendes Modell zum Thema Schulabbruch anschaulich zeigt:



Um eine umfassende Antwort auf die Frage nach einer Lösung zum Thema Schulabbruch zu geben, eignet sich der Rahmen einer Gewerkschaftszeitung sicherlich nicht. Stattdessen wollen wir uns auf einige der Ursachen, die zum Schulabbruch führen könnten, konzentrieren.

Punkt 1: Geringe familiäre Unterstützung und bildungsfernes Milieu

Das Modell zum Dropout von Hillenbrand und Clemens geht davon aus, dass vor allem Schüler.innen aus bildungsfernen Schichten ein erhöhtes Risiko haben, die Schule ohne Diplom zu verlassen. Zudem geht das Modell von geringer familiärer Unterstützung aus – dies sowohl auf emotionaler als auch auf zeitlicher Ebene. **Ein Lösungsansatz könnte hier sicherlich in einer allgemeinen Arbeitszeitverkürzung mit vollem Lohnausgleich liegen, insgesamt höheren Löhnen und einem umfassenden qualifizierendem und innerberuflichem Weiterbildungsangebot für Erwachsene. Des Weiteren könnte eine Reform des Elternurlaubs dazu beitragen, dass auch Eltern mit geringen Löhnen es sich leisten können, Teilzeit zu arbeiten, um mehr Zeit mit ihren Kindern zu verbringen.**

Punkt 2: Wenig Interesse am Unterricht und Lernmotivation

Die Gründe hierfür sind sehr vielfältig, deswegen konzentrieren wir uns auf die von der LISER-Studie angeführten Ursache der Unmöglichkeit, eine Ausbildung zu absolvieren, die einen wirklich interessiert.

Hierfür sind einerseits zum Teil der nicht erreichte Notenschnitt sowie die Reform des unteren Sekundarschulzyklus verantwortlich, **andererseits sollte man sich auch vor Augen führen, dass Luxemburg anderen Ländern hinterherhinkt, wenn es um das Angebot der Berufsausbildungen geht.** Zwar werden fast jährlich neue Sektionen im ESG und ESC geschaffen, aber **die Berufsausbildung deckt nach wie vor viele Ausbildungsrichtungen nicht ab.**

So kann man sich an den öffentlichen Schulen

Luxemburgs z.B. nicht zum/zur Tierpfleger.in, Brauer.in, Fitnesstrainer.in, Tätowierer.in, Gebäudereiniger.in, Sicherheitskraft etc. ausbilden lassen und das trotz eventueller späterer Ausübung dieser Tätigkeiten.

Eine Ausbildung würde diesen beruflichen Tätigkeiten nicht nur Anerkennung zollen, sondern auch den Arbeitnehmer.innen in diesen Bereichen den qualifizierten Mindestlohn garantieren: Also immerhin mindestens rund 463 € brutto mehr im Monat. Und hier beißt sich die Katze wieder in den Schwanz: Finanziell besser gestellte Eltern haben auch mehr Möglichkeiten, ihren Nachwuchs zu unterstützen – dies sowohl in zeitlicher als auch finanzieller Hinsicht.

Außerdem könnte man Ausbildungen, die von privaten Institutionen angeboten werden, ebenfalls in der öffentlichen Schule anbieten – oder zumindest mit öffentlichen Geldern finanzieren. Die Ausbildung zum/zur Immobilienmakler.in kostet beim „House of Training“ z.B. rund 1000€, die Ausbildung zum Versicherungsagenten rund 480 € – und: Man kann sie auch ohne mittlere Reife (3ème) oder allgemeinen Sekundarschulabschluss (1ère) absolvieren. Normalerweise zahlt der Arbeitgeber seinen Angestellten diese Ausbildung oder man zahlt sie eben aus eigener Tasche – und hierfür kann das „nötige Kleingeld“ schon mal fehlen.

Für die Ausbildung zum/zur zertifizierten Fitnesstrainer.in zahlt man bei einem hiesigen privaten Institut, welches sich „Fitness Academy“ nennt, alleine schon 1500 € für Einschreibgebühren.

Dabei hätten wir als öffentliche Schule durchaus die Kapazitäten, diese Ausbildung kostenlos anzubieten. Nicht zu vergessen ist auch der Transportsektor, in welchem großer Personalmangel herrscht. Die theoretische Führerscheinprüfung kostet immerhin rund um die 200 € und kann schon mit 17 abgelegt werden. Zudem braucht man für viele Berufe einen Führerschein.

Eine sinnvolle Verlängerung der Schulpflicht ist mit dem nötigen politischen Willen also durchaus möglich und muss maßgeblich mit

dem Ziel verbunden sein, den Jugendlichen qualitativ gute Ausbildungen zu bieten, die auch mit guten Arbeitsbedingungen und Löhnen einhergehen. Zwei Jahre „Soft Skills“ trainieren wird nicht ausreichen, um dieses Ziel zu erreichen. Die Politik muss also dringend in die Qualität der öffentlichen Schule und in das Angebot an Berufsausbildungen investieren.

Punkt 3: Präventiv arbeiten – Ein Schulabbruch kündigt sich oft schon sehr früh an

Frühe schulische Misserfolge sind ein hoher Risikofaktor für den Schulabbruch. **Um hier gegensteuern zu können, müssen wir uns vor allem die nötigen Ressourcen geben – und das verlangen die Lehrer.innengewerkschaften schon seit Jahren! Überfüllte Klassen, Personalmangel, zahlreiche Überstunden und ein größtenteils als unnötig empfunden hohes Pensum an administrativer Arbeit gehören zum Alltag des Lehrpersonals und tragen nicht zu einer qualitativen Verbesserung des Lernens bei.** Ein besserer Sozialdialog und politischer Wille könnten zu einer Besserung der Umstände führen – allerdings war der Sozialdialog unter Minister Meisch oft mehr als nur dürftig.

Fazit

Es verlangt mehr als nur eine Anhebung der Schulpflicht auf 18 Jahre und Betreuung von Jugendlichen durch vorwiegend private Anstalten wie Arcus und Co.

Die Politik muss der öffentlichen Schule die Ressourcen geben, um von Kindesbeinen an adäquater auf Schüler.innen zu reagieren, die das Risiko laufen, die Schule abzubrechen. Zudem sollte das Angebot der Berufsausbildung erweitert werden, um Jugendlichen mehr Perspektiven zu bieten, die sie wirklich interessieren. Aber auch Eltern müssen durch ein reformiertes Arbeits- und Familienrecht die Möglichkeit kriegen, mehr Zeit für ihre Kinder aufzubringen – unabhängig von ihrer finanziellen Situation.

¹ Hillenbrand, Clemens; Ricking, Heinrich: Schulabbruch: Ursachen - Entwicklung - Prävention. Ergebnisse US-amerikanischer und deutscher Forschungen - In: Zeitschrift für Pädagogik 57 (2011) 2, S. 153-172. S. 163.



Vera Dockendorf
Mitglied
des SEW/OGBL



Stefano Araujo
Verantwortlicher der Jugendabteilung
des OGBL (OGJ)



Marvin Caldarella Weis
Mitglied des SEW/OGBL & Präsident
der Jugendabteilung des OGBL (OGJ)

Schulpflicht bis 18: Für eine Erweiterung des Angebots der Berufsausbildung

Interviews mit Zentralsekretär.innen des
OGBL zum Thema Berufsausbildung



Estelle Winter, Zentralsekretärin des
Syndikats Private Reinigungsdienste, über
Notwendigkeit einer Ausbildung zum Gebäu-
dereiniger in Luxemburg.

Bei uns im Sektor herrscht ein wirklich großer Personalmangel: Reinigungskräfte werden überall gesucht. Im Gegensatz zu z.B. Frankreich und Deutschland bietet Luxemburg jedoch keine schulinterne Ausbildung zum/zur Gebäudereiniger.in an. Und das, obwohl der Beruf sehr wichtig und vielfältig ist und je nach Aufgabenfeld auch hohe gesundheitliche Risiken mit sich bringt: Wenn zum Beispiel ein Tatort oder ein Leichenfundort zu reinigen ist, so ist dies immer mit einem Infektionsrisiko verbunden, das Gleiche gilt auch für die Reinigung eines Labors oder von gewissen Räumen im Krankenhaus. Hierfür braucht man gut ausgebildetes Personal. Dann muss man als Gebäudereiniger natürlich auch Fenster putzen, und dies in oft großer Höhe, was natürlich mit einem hohen Sicherheitsrisiko verbunden ist. Allein schon aus diesen Aspekten ist eine Ausbildung zum Gebäudereiniger an einer öffentlichen Schule längst überfällig. Außerdem würde die Schaffung einer Ausbildung in Luxemburg auch dazu beitragen, dem Beruf endlich die Aufmerksamkeit zu zollen, die er verdient.



Michelle Cloos, Zentralsekretärin des
Syndikats Dienstleistungen und Energie,
über die Notwendigkeit einer Ausbildung zur
Sicherheitskraft:

Wir setzen uns schon lange für eine Ausbildung zur Sicherheitskraft in der öffentlichen Schule ein. Bisher gab es trotz vieler Arbeitsplätze im Security-Bereich keine offiziell anerkannte Ausbildung in Luxemburg, obwohl unsere Nachbarländer eine solche Ausbildung schon seit mehr als 20 Jahren anbieten. Zwar haben wir im letzten Kollektivvertrag die Schaffung eines sektoriellen Bildungszentrum erreicht, das allein reicht aber nicht aus. Man muss sich vor Augen halten, dass dieser Beruf teilweise mit hohen Sicherheitsrisiken verbunden ist, wie etwa beim Geldtransport oder während einem Einsatz auf einer Veranstaltung mit angetrunkenen Gästen. Eine Ausbildung und die Existenz eines anerkannten Diploms sind in unseren Augen hier unerlässlich, um die Sicherheit der Angestellten zu erhöhen und den Beruf aufzuwerten und zu schützen.

Unser Einsatz für eine Ausbildung zur Sicherheitskraft beginnt jedoch, Früchte zu tragen: Vor kurzem haben wir vom Unterrichtsministerium erfahren, dass eine Ausbildung in der Fachrichtung „DAP Gardiennage“ in den nächsten Jahren von der öffentlichen Schule angeboten werden wird. Dies ist ein sehr wichtiger Schritt hin zur Anerkennung und Professionalisierung des Berufs und wir können als Gewerkschaft stolz darauf sein, dies erreicht zu haben.

*Der OGBL setzt sich schon lange für eine Erweiterung
des Angebots der Berufsausbildung ein*

„Höchste Zeit also, eine adäquate Ausbildung an den öffentlichen Schulen anzubieten.“



Patrick Freichel, Zentralsekretär des Syndikats Metallverarbeitende Industrie – über die Notwendigkeit einer Ausbildung zur Sicherheitsfachkraft für Arbeitssicherheit.

Luxemburg liegt laut Statistischem Bundesamt europaweit auf Platz 2 der tödlichen und Platz 4 der nicht-tödlichen Arbeitsunfällen. Allein diese Zahlen sprechen für sich: Wir brauchen dringend eine Ausbildung zur Sicherheitsfachkraft für Arbeitssicherheit, die an der öffentlichen Schule angeboten wird. Außerdem brauchen wir Gesetze, die Betriebe verpflichten, eine solche Sicherheitsfachkraft einzustellen, falls die dort durchgeführten Tätigkeiten ein erhöhtes Sicherheitsrisiko für die Arbeitnehmer:innen enthalten. Das europäische Statistikamt verzeichnet die meisten tödlichen Arbeitsunfälle im Baugewerbe, im Industriegewerbe sowie im Transportsektor und in der Lagerei/Logistik. Höchste Zeit also, eine adäquate Ausbildung an den öffentlichen Schulen anzubieten.



Alain Rolling, Zentralsekretär des Syndikats Chemie, Glas, Holz, Kautschuk, Keramik, Papier, Plastik, Textil und Zement – über die Notwendigkeit einer Ausbildung zur Industriefachkraft.

Zu den Industriefachkräften zählen etwa 50% den Angestellten im Sektor. Sie stehen größtenteils an den Maschinen und produzieren. Mit etwa 40.000 Angestellten zählt die Industrie zu den größten Sektoren in Luxemburg. Durch die Digitalisierung und nachhaltigere Produktionsmethoden ist der Sektor einem enormen Wandel ausgesetzt und die Anforderungen an die Arbeiter:innen steigen ständig. Gleichzeitig ist die Zahl der Arbeitsunfälle im Sektor sehr hoch, auch dadurch, dass wir keine Ausbildung zur Industriefachkraft an unseren öffentlichen Schulen anbieten. Zur Erinnerung: Im Jahr 2018 lag Luxemburg laut Statistischem Bundesamt auf Platz 2 der tödlichen Arbeitsunfälle und auf Platz 4 der nicht-tödlichen Arbeitsunfälle. Das ist enorm! Um die Sicherheit der Angestellten zu gewährleisten und um sie bestmöglich auf die Anforderungen ihres Berufes vorzubereiten, ist eine offiziell anerkannte Ausbildung unerlässlich. In Frankreich und Belgien existieren diese Ausbildungen übrigens schon seit längerem und auch wir sollten dem Beispiel Belgiens und Frankreich folgen.

Über die Notwendigkeit einer offiziellen Ausbildung zum/zur Fahrer:in für Hebefahrzeuge, Verladegeräte und Hebegondeln.

Aktuell werden diese Ausbildungen von privaten Anbietern angeboten. Allerdings ereignen sich viele schwere Arbeitsunfälle im Umgang mit diesen Fahrzeugen: Hier werden viele Tonnen Gewicht in unterschiedlichen Höhen bewegt und entsprechend gefährlich ist die Arbeit – nicht nur für die Fahrer:innen, sondern auch für die Mitarbeiter:innen, die sich in nächster Nähe zum Hebe- oder Verladefahrzeugen befinden. Eine offizielle und qualifizierende Ausbildung zum/zur Fahrer:in für Hebe- und Verladefahrzeuge sowie Hebegondeln würde die Sicherheit im Betrieb maßgeblich beeinflussen sowie den Angestellten in diesem Bereich die verdiente Anerkennung für ihre professionelle Tätigkeit entgegenbringen.

Formatioun

D'Rechter vum Enseignant am Secondaire

An eiser Formatioun "D'Rechter vum Enseignant am Secondaire" kläre mir d'Enseignanten aus dem Secondaire iwwert hier Rechter op.

Mir erklären d'Tâche, Iwwerstonnen, Paie a Progressioun an der Carrière.

Ausserdeem erkläre mir och d'Procédure bei engem Disziplinarverfahren a säit neistem erkläre mir och d'Grondlage vun eisem Pensiounssystem.

D'Formatioun dauert 3 Stonnen a muss vun den Direktiounen am Kader vun der Formation continue obligatoire unerkannt ginn.

Op Ufro komme mir och gären an Äre Lycée an halen lech an Äre Kolleeg.innen des Formatiou.

Schreift eis einfach op sew@ogbl.lu



SEW

Syndikat Erziehung a Wëssenschaft am OGBL

International teachers: Report of the SEW/OGBL's last meeting with the Ministry of Education



Syndikat Erziehung a Wëssenschaft am OGBL

International and public european schools

Present:

Ministry/MENJE : M. Lex Folscheid (Premier Conseiller de Gouvernement), M. Romain Nehs (Chef de la Direction générale de l'enseignement secondaire), Mme Anouk Schroeder (juriste du MENJE), Mme Francine Vanolst (chef de la Direction générale de l'enseignement fondamental)

SEW/OGBL: Jules Barthel (responsible for the secondary school department of the SEW/OGBL), Sonja Delli Zotti (union secretary of the SEW/OGBL's primary & secondary school department), Vera Dockendorf (responsible for the secondary school department of the SEW/OGBL) & Sébastien Donjon (representative of the international teachers in the secondary school department of the SEW/OGBL)

Summary

- After the last meeting of the SEW/OGBL with the ministry of education (24.11.2021) on the subject of international teachers, the SEW/OGBL met the ministry at the 8th of February 2022. The SEW/OGBL had handed in on the 24th November a list of demands elaborated with the teachers concerned on a meeting on the 10th November.
- The ministry informed the SEW/OGBL on the 8th of February that they had met several times with the management of the public international & European schools.
- They also set up working groups in order to tackle the problems the SEW/OGBL mentioned during the November meeting.
- The SEW/OGBL's impression was that the MENJE was very receptive and willing to find solutions for the majority of the problems mentioned.
- Please note that this is only a summary, the meeting had a total duration of about 90 minutes and several other problems (CGPO, wrong salaries, individual cases, ACT72, unpaid lessons/surveillance etc. were also discussed)

Delayed salaries:

- The MENJE informed the SEW/OGBL that they are working on a law which will allow them in the future to recruit international teachers earlier in the year and conclude working contracts with international teachers from the 15th of April on. These working contracts will contain a so called "clause résolutoire" which means that the concluded contract can be dissolved in case the necessary pieces & diplomas were not provided before the 1st of September. This procedure will allow the MENJE to speed up payment procedures so that international teachers won't have to wait several months before their first salary arrives.

Information and transparency for international teachers:

- The MENJE will work on clearly formulated working contracts which will also indicate the number of hours a teacher has to teach during a normal week.
- The MENJE will work on an English translation of these working contracts so that international teachers have a better understanding of their working contracts and conditions.
- The MENJE will also work on an info-brochure in English and French for every newly recruited teacher. This brochure will include information about salary, seniority of service, task, overtime, family allowance & pension.
- The MENJE is also in contact with the CGPO in order to set up an info meeting for newly recruited teachers.

Primary and secondary schools:

- There will be a law that should clearly define the legal framework of primary and secondary teachers in European / international schools. Generally speaking: On a legal level, primary and secondary shall be treated as every traditional primary or secondary school in Luxembourg - which also means that international primary teachers will fall under the same laws than nationally recruited primary teachers and vice versa. This will avoid that secondary and primary teachers will receive in some cases the disadvantages of both systems and will clarify their rights.
- Sending primary teachers to teach in secondary and vice-versa shall be the absolute exception and will be regulated by a specific law. The SEW/OGBL insisted that teachers should have the right to refuse to be sent to primary/secondary and that they should have the right to a school transfer.
- International primary schools will have a “comité d'école” (staff representation that is also responsible for certain organisational tasks of the school) like every other national primary school. The teachers of the “comité d'école” will receive the same amount of time in the form of a “décharge” as the other primary teachers that are active in a “comité d'école” in the national schools. The SEW/OGBL insisted that there are many unpaid extra activities in primary and secondary that must be paid (like f.ex. “coordinateur de cycle”).

Free and guaranteed access to language classes:

- The MENJE is working on giving a guaranteed and free access to language classes to international teachers especially for Luxembourgish language classes but also for French and German. These language classes will be counted towards the mandatory further training (formation continue) that teachers have to do after “stage”. There will be the possibility to reserve language classes at the INL for international teachers. The MENJE will cover all fees for language classes and exams. The so obtained language certificates (Level C1 is required) are accepted by the MENJE in order to obtain an exemption from the language exams that teachers have to pass in order to become State officials.



Syndikat Erziehung a Wissenschaft am OGBL

- The SEW/OGBL will meet the MENJE again on the 17th of March 2022 in order to discuss the following subjects:
- Right to official school holidays
 - Transfer procedures between schools
 - “décharge d’ancienneté” – alleviation of workload based on seniority
 - Discuss the prepared legal texts that the SEW/OGBL will receive around the beginning of March 2022.

iPad an der
Schoul!

Zanter 30 Joer Apple Partner vum Enseignement zu Lëtzebuerg.

Wielt haut déi richteg **Servicer** a **Produiten** fir en gelongen IT-Projet an ärer Schoul.




- ▶ Berodung
- ▶ Installatioun
- ▶ Support-Formatioun
- ▶ Maintenance
- ▶ Locatioun-Finanzement

- ▶ iPad / MacBook / iMac
- ▶ Accessoires
- ▶ Wifi-Réseau
- ▶ Projektion / interaktiv Tafel
- ▶ Robotik / Coding

Fir e Projet mat Wäitsicht, kontaktéiert eis Apple Spezialisten fir d'Education.

lineheart.lu/education • +352 44 68 44 - 1 • education@lineheart.lu

LINEHEART

 **Authorised
Education Specialist**

Unterrichtsmaterial



Unterrichtsmaterial zum Dokumentarfilm **STREIK!** und zum Thema Arbeitswelt in Luxemburg

Im Rahmen des 1. Mai möchten wir den Lehrkräften Unterrichtsmaterial zum Thema Arbeitswelt und den Dokumentarfilm *Streik!* von Andy Bausch sowie didaktisches Material zum Film zur Verfügung stellen. Vom 25. April bis einschließlich dem 15. Juli 2022, ist ein Streaming Link freigeschaltet: vimeo.com/163435518 – Passwort: 20160419_STREIK!

Das Unterrichtsmaterial zum Thema Arbeitswelt richtet sich an Schüler*innen der Mittel- und Oberstufe und das didaktische Material zum Dokumentarfilm *Streik!* an Schüler*innen der Unter-, Mittel- und Oberstufe.

Der 1. Mai erinnert uns daran, dass die sozialen Errungenschaften und Rechte der arbeitnehmenden Bevölkerung nicht selbstverständlich sind, und ehrt jene, die durch ihren Einsatz bessere Arbeitsbedingungen für alle errungen und verteidigt haben. Die Arbeitswelt ist für viele Schüler*innen immer noch etwas Abstraktes: Sie kennen oft die nationalen Statistiken rund um das Thema Arbeitswelt nicht und der Begriff „Kollektivvertrag“ ist ihnen oftmals fremd. Außerdem bereitet vielen das Verfassen eines Bewerbungsschreibens oder eines Lebenslaufs Schwierigkeiten und ein Bewerbungsgespräch haben viele von ihnen noch nicht erlebt. Das zur Verfügung gestellte Unterrichtsmaterial geht auf die Geschichte der Luxemburger Gewerkschaften ein, erklärt arbeitsrechtliche Begriffe wie „Kollektivvertrag“ oder „Sozialabgaben“ und gibt Anleitungen für das Verfassen eines Bewerbungsschreibens sowie eines Lebenslaufes. Zudem bereitet es die Schüler*innen auf die Situation des Bewerbungsgesprächs vor und regt sie dazu an, sich über ihre zukünftigen Arbeitsbedingungen zu informieren.



A brief history of racism in the US

„In commemoration of the murder of Georges Floyd, the SEW/OGBL would like to provide teachers with a set of free teaching materials on the topic “A brief history of racism in the USA.”

Their aim is to provide teachers with a set of activities to raise awareness among students that racism is not merely a thing of the past. The public murder of Georges Floyd is one link in the chain of racism inflicted upon people of African descent which began with the North American slave trade and it still very much alive today

This teaching material provides teachers and learners with some notions about the the historical tradition of racism by focusing on the following topics:

- Slavery
- Segregation
- The use of racial slurs (ex. the N-word)
- Black face

The teaching material intends to make students more aware of explicit and implicit racist behaviour.

Brochüren

Scan mech fir d'Brochür ze liesen



D'Tâche an d'Paie vum Enseignant am Secondaire

E Resumé



Scan mech fir d'Brochür ze liesen



Les régimes de pension

des fonctionnaires et employé.e.s de l'Etat



SEW SYNDIKAT ERZEÜUNG A WËSSENSCHAFT AM OGBL
SYNDIKAT ÖFFENTLECHEN DËNGSCHT OGBL/LANDESVERBAND

Nouvelle CCT pour les salariés de l'Université du Luxembourg

Après plus d'un an de négociations, l'OGBL et l'Université du Luxembourg sont arrivés à un accord de principe dans le cadre du renouvellement de la Convention Collective de Travail (CCT), qui couvre les plus de 2000 salariés de l'Université. L'accord trouvé a été présenté au personnel dans le cadre d'une assemblée générale le 3 mai. Lors de cette assemblée, 88% du personnel ont exprimé leur soutien à l'accord trouvé. Dans cet accord de principe, l'OGBL a réussi à obtenir pour les salariés:

- L'augmentation des chèques repas de 8,40€ à 10,40 € au 1er janvier 2023.
- L'introduction de deux niveaux supplémentaires de la prime de fidélité à 10 ans et à 20 ans d'ancienneté.
- L'introduction d'une prime unique de 500 € pour les salariés en CDD, qui représentent plus de la moitié des effectifs de l'Université.
- Des augmentations de 0,75% ou 1% tous les 4 ans pour les salariés ayant atteint le dernier échelon de leur grade.
- La mise en place d'un règlement de télétravail hors période Covid.
- La possibilité d'utiliser le congé pour convenances personnelles pour les salariés en CDD pour des entretiens d'embauche.
- La possibilité du travail à temps partiel à durée déterminée pour motif personnel.
- L'augmentation substantielle du budget formation pour le personnel.
- La mise en place d'un groupe de travail afin de définir d'un cadre organisant un régime de pension complémentaire.
- La mise en place d'un groupe de travail pour la mobilité interne.
- Une révision générale du texte de la CCT.

Dans le contexte de négociations, deux groupes de travail paritaires ont par ailleurs révisé l'intégralité de la partie « Temps de travail » des salariés de l'Université (incluant notamment la révision de l'horaire mobile) ainsi que la partie « Harcèlement, violence et discrimination au travail » (incluant notamment la mise en place de règles de gestion des cas).

L'OGBL a en outre reçu favorablement des de-

mandes patronales dans l'intérêt des salariés, à savoir l'ouverture du congé sans solde pour une durée d'au moins 6 mois ainsi que la possibilité de prendre 40 heures supplémentaires de congé pour convenances personnelles dans certaines situations spécifiques (accompagnement d'un proche en fin de vie, catastrophe naturelle, etc.).

Néanmoins, l'OGBL a catégoriquement refusé les demandes patronales telles que notamment le ralentissement de l'augmentation automatique des salaires tous les 3 ans au lieu de tous les 2 ans, ainsi que l'introduction de niveaux

« junior » avec des salaires d'entrée réduits pour les jeunes diplômés et post-docs. L'OGBL se félicite d'avoir bloqué toutes les tentatives de détérioration du cadre salarial de la CCT en vigueur et remercie avec force le personnel de l'Université pour son soutien.

La signature d'un avenant prolongeant la CCT actuelle pour la durée d'un an (1er juillet 2021 au 30 juin 2022) et d'une nouvelle CCT d'une durée de 3 ans (1er juillet 2022 au 30 juin 2025), incluant toutes ces nouvelles avancées est prévu, au moment de la rédaction de cet article, le 24 mai.





Conventions pluriannuelles du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche

Le CDD ne doit pas devenir la norme

Lors de sa dernière réunion, le comité du Département Enseignement supérieur et Recherche du SEW/OGBL, qui regroupe tous les délégués du personnel OGBL du secteur, s'est entre autres penché sur les conventions pluriannuelles signées récemment entre le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, d'une part, et l'Université du Luxembourg et les Centres de recherche publics (les trois LI : LIH, LISER, LIST) ainsi que le Fonds national de Recherche, d'autre part.

Les délégués ont salué de prime abord que la menace d'un gel de la dotation budgétaire, qui planait un moment sur le secteur et contre laquelle l'OGBL avait mené campagne, a été écarté. Les chiffres restent conformes à la programmation budgétaire pluriannuelle votée par la Chambre des Députés, et aussi bien le Ministère que l'Université et les LI se sont félicités d'«investissements records», avec une croissance des dotations pour les quatre années à venir de 17,6% par rapport aux plans quadriennales précédents (2018-2021).

L'OGBL salue le fait que l'investissement dans l'enseignement supérieur et la recherche reste une priorité pour le gouvernement et continuera à s'opposer à toute velléité de freiner ce développement, voire de faire des épargnes dans ce secteur.

L'OGBL salue également l'accent mis sur la concertation et la complémentarité entre l'Université, les LI et l'Institut Max Planck, qui ne devrait pas uniquement répondre à un « souci d'une bonne et efficace gestion des deniers publics », mais qui devra aussi contribuer à développer des projets et des échanges communs, renforçant la collaboration interdisciplinaire, l'attractivité du secteur et son rayonnement international.

En ce sens, l'OGBL serait favorable de développer davantage les échanges entre les différents établissements du secteur. Un premier pas dans cette direction a été fait dans le contexte de la Convention-Cadre pour les salariés des Centres de recherche publics, qui prévoit un échange régulier des offres d'embauche entre les trois LI. Des efforts supplémentaires sont à faire pour améliorer la mobilité aussi bien intra- qu'interinstitutionnelle, par exemple en mettant en place, dans le cadre d'accords entre partenaires sociaux, des modèles de prêt de main-d'œuvre temporaire à l'échelle sectorielle.

Dans ce sens, un grand bémol des conventions pluriannuelles récemment signées, qui lui semble aussi être en contradiction avec l'objectif d'une évolution du secteur à long terme, subsiste ; à savoir la volonté affichée d'augmenter encore davantage la proportion de contrats à durée déterminée par rapport aux contrats à durée indéterminée au niveau des indications relatives à l'évolution des effectifs pour les années 2022-2025. Ceci, malgré le fait que la proportion de CDD est déjà largement plus élevée dans ce secteur que dans l'économie en général !

En effet, les projections pour l'Université du Luxembourg prévoient de passer d'une proportion de 44,8% de CDI et de 55,2% de CDD en 2021 à une proportion de 40% de CDI et de 60% de CDD à l'horizon 2025 !

En ce qui concerne les LI, la proportion de CDD n'est à l'heure actuelle pas encore aussi importante qu'à l'Université. Pour le LIH, les projections prévoient un passage de 32,2% de CDD en 2022 à 35,3% de CDD en 2025, et pour le LISER, la



Syndikat Erziehung a Wëssenschaft am OGBL

proportion de CDD augmenterait de 35,6% en 2022 à 40,4% en 2025. En revanche, la convention avec le LIST ne donne pas d'indications différenciées par type de contrat.

Pour l'OGBL, il s'agit totalement de la mauvaise voie. Il n'y a pas lieu de multiplier encore davantage les CDD et donc des contrats précaires, qui nuisent en fin de compte à l'attractivité du secteur. Surtout pour les enseignants-chercheurs et chercheurs de moins de 40 ans, il devient de plus en plus difficile de décrocher un CDI. Or, c'est justement la tranche d'âge pendant laquelle il est d'usage de fonder une famille, d'acheter une maison (et donc de vouloir contracter un prêt bancaire) ... Sans possibilité de progresser vers un CDI, les concernés auront tendance à quitter le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche au Luxembourg, soit pour aller vers un autre poste à l'étranger, soit vers un autre secteur (en particulier le secteur public) au Luxembourg.

L'OGBL tient à rappeler que le programme du gouvernement de 2018 contenait l'engagement formel des partenaires de coalition que « la lutte contre la précarisation du statut de chercheur sera menée » et qu'à « cette fin la situation professionnelle ainsi que sur les perspectives de carrière à long terme des chercheurs sera analysée ».

Non seulement le fait qu'une telle analyse voire une initiative législative allant dans ce sens n'ont été entreprises à ce jour, les prévisions d'évolution du personnel prévoyant une augmentation de la proportion des CDD vont clairement dans le sens inverse. Est-ce que le gouvernement ne tiendrait pas ses engagements ?

Pour l'attractivité du métier d'enseignant-chercheur et de chercheur, il n'y a en effet pas d'alternative à un développement de perspectives de carrières à long terme au Luxembourg. L'OGBL appelle par conséquent le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'Université et les LI à revoir leurs cibles et à augmenter, au contraire, la proportion de CDI.

**Communiqué par le département Enseignement supérieur et Recherche du SEW/OGBL
le 17 février 2022.**

Communiqué de presse

Stop à la précarisation des enseignants chargés de cours des écoles européennes !

Plusieurs syndicats à travers l'Europe, dont l'OGBL, réclament des améliorations concrètes des conditions de travail des chargés de cours des écoles européennes auprès du Bureau du Secrétaire général à Bruxelles.

C'est un problème qui ne date pas d'hier au Luxembourg. L'OGBL était déjà intervenu en 2016 auprès du ministère de l'Éducation nationale (MEN) pour que le Luxembourg n'accepte pas le nouveau statut du personnel enseignant recruté localement lors du vote au Conseil supérieur des écoles européennes. Comme le MEN ne partageait pas les alertes syndicales et votait pour les détériorations des conditions de travail et de rémunération, l'OGBL avait demandé une entrevue avec Nicolas Schmit, ministre du Travail à l'époque, pour signaler les révisions inquiétantes du nouveau statut des chargés de cours auprès des écoles européennes. En effet, le nouveau statut stipule dans son article 3 que les dispositions statutaires priment sur les dispositions légales du pays siège de l'école, bien qu'au Grand-Duché les chargés de cours sont des salariés de droit luxembourgeois, cotisent à la sécurité sociale luxembourgeoise et payent leurs impôts au Luxembourg. Bien que l'OGBL ait tiré la sonnette d'alarme, à deux reprises, auprès du ministère compétent concernant les graves incohérences juridiques et les questions de fond qui se posent à l'ordre public luxembourgeois, rien n'a été fait pour que ces problèmes soient réglés!

De ce fait, une série d'injustices et d'inégalités intolérables ressortent de l'application du statut en question. Chaque année, les écoles européennes font appel aux gouvernements des États membres de l'Union européenne pour qu'ils détachent du personnel enseignant. Lorsqu'un professeur détaché commence sa mission, le nombre d'heures de cours d'un ou de plusieurs chargés de cours est modifié. Ainsi, avant chaque rentrée des classes, un nombre important de chargés de cours perdent plus de la moitié, voire toutes leurs heures, à la suite d'un détachement entraînant une réorganisation. La même chose peut arriver en cours d'année scolaire. En pratique, la personne recrutée localement à temps plein ou à temps partiel se voit « proposer » de signer un avenant à son contrat à durée déterminée ou indéterminée prévoyant ces changements. En cas de refus, elle n'est pas protégée par la législation du travail luxembourgeois et prend le risque d'être licenciée. Il va sans dire que de tels changements de la durée de travail ont des répercussions inacceptables et précarisent dramatiquement la vie privée et professionnelle des concernés. En effet, comment pouvoir contracter un emprunt, payer son prêt et/ou son loyer, organiser la garde de ses enfants, chercher et organiser un travail complémentaire en cas de temps partiel et espérer ainsi toucher un jour une pension décente, etc., quand le nombre d'heures de cours et le niveau de rémunération varient constamment et de manière significative? A cela s'ajoute la représentativité syndicale de ces salariés de droit luxembourgeois qui est remise en cause par ce nouveau statut. L'OGBL est par ailleurs régulièrement contacté par ses membres travaillant en tant que chargés de cours pour pointer les traitements inégalitaires et injustes qu'ils subissent.

Département Communication & Presse / Olivier Landini

31, rue du Fort Neipperg / B.P. 2031, L-1020 Luxembourg / T. +352 54 05 45 262 / F. +352 54 05 45 280
ogbl.lu / f ogbl.lu / presse@ogbl.lu



Au regard de ces injustices, l'OGBL ainsi que plusieurs syndicats des différents pays sièges des écoles européennes se sont organisés au niveau européen pour formuler une liste de revendications communes prévoyant dans ses grandes lignes:

- la création d'une vraie sécurité de l'emploi pour les chargés de cours,
- la reconnaissance de la représentation syndicale dans le système des écoles européennes,
- et le remplacement du statut «européen» des chargés de cours par un statut «national».

Lors d'une manifestation en mars 2022 à Bruxelles, les représentants des chargés de cours ont remis les revendications au secrétaire général des écoles européennes, qui les a toutes rejetées. Les actions syndicales se multiplient, notamment en Allemagne, en Italie et en Belgique. La route semble encore longue et parsemée d'embûches, mais l'OGBL continuera sa lutte pour faire entendre la voix des chargés de cours des écoles européennes à Luxembourg afin d'améliorer leurs conditions de travail et de rémunération et continuera à collaborer avec toutes les organisations syndicales concernées dans les différents pays européens.

**Communiqué par le syndicat Education et Sciences (SEW) de l'OGBL
le 26 avril 2022**

Département Communication & Presse / Olivier Landini

31, rue du Fort Neipperg / B.P. 2031, L-1020 Luxembourg / T. +352 54 05 45 262 / F. +352 54 05 45 280
ogbl.lu / f ogbl.lu / presse@ogbl.lu



Pressemitteilung

Litige bei de Kompetenzzentren

E Verschleefe vun der Schlichtungsprozedur

Am November 2021 huet de Bildungsminister Claude Meisch mat 3 Edukateursassociatiounen aus der CGFP – mee ouni d'Personalvertriebung vum edukative a psychosozialen Personal an de Kompetenzzentren (fréier Ediff) APCCA an ouni hir Gewerkschaft den SEW/OGBL – en Accord zu den Tâche vum betraffene Personal ënnerschriwwen. D'APCCA an den SEW/OGBL, déi zesumme mat deenen aneren Associatiounen nach bis Ufank Oktober 2021 mam Minister verhandelt haten, waren net nëmme net domadder d'accord, dass hannert hirem Réck esou een Accord ënnerschriwwen gouf, mee hunn och feststelle misse, dass dee getraffenen Accord net der Realitéit um Terrain entsprécht an a kengster Weis de Problem vun der Definitioun vun den Tâche léist.

D'APCCA an den SEW/OGBL hunn also dem Minister matgedeelt, dass si gären déi ugefaange Verhandlung weiderféiere wëllen, fir Léisungen am Intérêt vum ganze betraffene Personal ze fannen. Leider war an ass den zoustännege Minister dozou net bereet.

No enger Réunioun vun der leschter Chance den 3. Februar, bei der de Minister Meisch dat just bestätegt huet, haten d'APCCA an den SEW/OGBL keen anere Choix méi wéi d'Streikprozedur anzeleeden an hunn an deem Sënn den 11. Februar den Dossier vum Litige bei der Präsidentin vun der Schlichtungskommissioun, der Mme Marianne Harles, agereecht.

Duerno hunn d'APCCA an den SEW/OGBL, sou wéi d'Prozedur vum Litige dat fuerdert, nach d'Nimm vun hire Vertrieeder an der Kommissioun erageschéckt... an hunn zanterhier näischt méi héieren. Laut dem Règlement grand-ducal vum 30. September 2015 muss bannent 6 Wochen vun der Saisine vun der Kommissioun déi éischt Sëtzung stattfannen.

Mëttlerweil sinn dräi Méint zanter der Saisine vergaangen, mir sinn an der 14. Woch, an et gëtt nach ëmmer mol net en éischten Termin!

Dat ass absolut inakzeptabel! Et kann net sinn, dass eng Schlichtungsprozedur, déi jo ëmmerhin déi éischt Stuf vun enger Streikprozedur ass, esou op déi laang Bänk geluecht gëtt. Et gëtt offensichtlech kee politesche Wëllen, fir eng Léisung ze fannen an dofir gëtt de Litige, wa méiglech bis zur grousser Vakanz schleefe gelooss...

Letzten Endes ass ee Verschleefe vun der Schlichtungsprozedur näischt aneres wéi eng Afrostellung vun der Verfassung garantierte Streikrecht.

Mir wäerten dat net hinhuelen! D'APCCA an den SEW/OGBL wëllen zrëck op de Verhandlungsdëscht! Dofir hunn den SEW/OGBL an d'APCCA der Präsidentin vun der Schlichtungskommissioun en neie Brëif geschriwwen, fir dorop ze pochen, dass bannent kuerzem eng éischt Sëtzung vun der Schlichtungskommissioun stattfënnt. Anerefalls wäerte mir juristescht Schrëtt géint dës Entrave vun der Streikrecht aleeden.

Matgedeelt vun APCCA an SEW/OGBL, den 13. Mee 2022

Département Communication & Presse / Olivier Landini

31, rue du Fort Neipperg / B.P. 2031, L-1020 Luxembourg / T. +352 54 05 45 262 / F. +352 54 05 45 280
ogbl.lu / f ogbl.lu / presse@ogbl.lu



L'ONG OGBL au Cap Vert

Le syndicalisme, ça s'apprend et ça s'enseigne



L'ONG OGBL Solidarité syndicale a lancé en 2018 son projet «Centre de formation syndicale et professionnelle au Cap Vert» ; un projet cofinancé par le Ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE). Nous avons demandé à Marie Barbosa, collaboratrice de l'ONG OGBL au Cap Vert, de nous écrire quelques mots sur son personnel et sur le projet.

En quoi consiste le projet?

Nous soutenons au Cap Vert notre organisation partenaire CENFOS dans ses activités et son développement; CENFOS étant un acronyme de CENTRO de Formação Sindical e profissional (Centre de formation syndicale et professionnelle). Un nom très descriptif qui décrit très bien l'objet du projet. L'objectif principal du dit Centre de formation consiste à renforcer à travers des formations la capacité de

la population capverdienne en général et du milieu syndical capverdien à accroître leurs connaissances en matière de droit du travail, de protection sociale et de justice sociale.

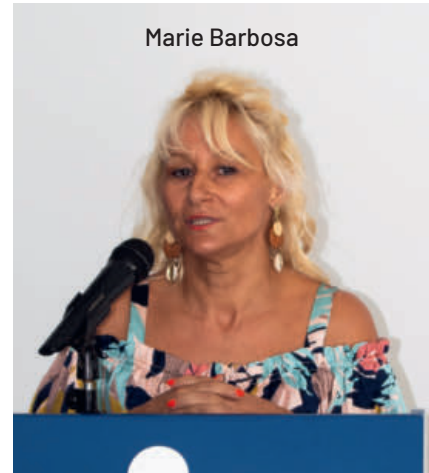
Il existe aujourd'hui un nombre assez important de syndicats au Cap Vert. Alors que des lois sont en vigueur, notamment dans le domaine du droit du travail, du droit social, du droit d'association et de grève, elles ne sont pas toujours appliquées. A titre d'exemple, la législation capverdienne prévoit un dialogue social, mais dans la pratique celui-ci est quasiment inexistant. Les syndicats existants, quant à eux, manquent trop souvent de moyens et capacités pour réaliser leur tâche de manière satisfaisante. Le CENFOS a justement été créé pour contribuer à remédier à ces déficits existants.

Le CENFOS a pour mission de fournir une

formation syndicale et professionnelle innovante, diversifiée et de qualité avec des sessions en présentiel et à distance au travers l'utilisation de technologies et de plateformes numériques; le numérique étant particulièrement pertinent, considérant que la population du Cap Vert est dispersée sur 9 îles différentes.

Le CENFOS a ses bureaux à Praia, capitale du Cap Vert, mais opère dans tout le pays. Le Centre de formation engage aujourd'hui quatre employé.e.s qui sont soutenus sur place par un Conseil d'administration, un agent local, un juriste, un comptable et moi-même. Du côté luxembourgeois d'autres collaborateurs/-trices de l'ONG OGBL soutiennent notre projet.

En mai 2021, le CENFOS a obtenu de la part des autorités capverdiennes l'accréditation nécessaire pour pouvoir offrir des formations. Plus de 300 personnes ont



Marie Barbosa



Faire un don

Si vous désirez faire un don, vous pouvez le faire en faisant un versement au compte ci-dessous.

**CCPLLULL
LU54 1111 0828 4810 0000**

été formées depuis. Un nouveau cofinancement de la part du MAEE pour le projet est garanti pour les 3 prochaines années, en vue d'élargir l'offre de formation. Les syndicats forment le public cible principal du CENFOS pour développer leur savoir et savoir-faire 'syndicaux'. Mais également des formations sont offerts aux jeunes afin de garantir un syndicalisme fort dans les années à venir au Cap Vert.

Comment es-tu arrivé au projet?

Je suis arrivé au Cap Vert en août 2019 et un mois plus tard j'ai entamé mon travail en tant que coopérante de l'ONG OGBL. C'est Armand Drews, l'ancien Secrétaire de l'ONG, qui m'avait recruté. Il m'a demandé si je serais partante de m'investir dans ce beau projet. Je n'ai pas hésité une seconde. J'ai dit à mes deux enfants de faire leurs valises et on est parti ensemble pour l'aventure.

Le projet a débuté en 2018 et a connu quelques difficultés au départ. Quand je suis arrivé il ne s'agissait pas de reprendre les tâches quotidiennes existantes, mais de recommencer à zéro. Ben Toussaint, à l'époque le coordinateur de l'ONG, a rejoint l'ONG OGBL en même temps que moi, et ensemble nous avons surmonté les problèmes existants. Nous pouvons aujourd'hui être fiers de l'évolution positive du projet.

Quel est ton rôle au sein du projet?

En tant que coopérante de l'ONG OGBL au Cap Vert, je suis principalement impliqué dans la gestion quotidienne du CENFOS et je suis responsable du reporting vers le siège de l'ONG au Luxembourg. Je suis également responsable de représenter l'ONG OGBL et ses intérêts au Cap Vert envers les autorités et nos partenaires dans le projet.

Je travaille très étroitement avec l'équipe et le Conseil d'administration du CENFOS. D'ailleurs, j'ai mon bureau dans le même bâtiment qu'eux et j'ai coordonné le processus de leur recrutement. Je planifie les formations avec eux, je suis en charge d'une partie de la gestion financière, des ressources humaines, du maintien des bureaux et des relations avec nos partenaires et bénéficiaires. Finalement, je fais le lien entre la gestion quotidienne sur place et la planification globale du projet qui incombe au Conseil d'administration du CENFOS et à la direction de l'ONG OGBL au Luxembourg. Pour résumer, je n'ai pas le temps de m'ennuyer, bien au contraire, mon travail est un travail très intéressant et il me donne entière satisfaction.



NEI AM SHOP VUN DER FGIL

NICE TO HAVE

SEW JOURNAL FGIL



GESCHICHTEN DER BUCHSTABENFAMILIE

26 spannende Geschichten der großen Buchstabenfamilie

Wie wurde A Buchstabenkönig?
Wie erhielt I sein Tüpfelchen?
Wie kam B zu seinem Bauch?
Warum war G gelb vor Neid? ...

Elo op fgilshop.lu (20€)

E KANNERBUCH ZUM THEMA HUMANISTESCH WÄERTER

Dies ist die Geschichte von Eura und Eurus, zwei sympathischen-Drachen, die Angst vor den verhängnisvollen Ideen haben, die Savagia, der böse Drache, verbreitet. Sie sind besorgt über die Zukunft von Europaliatus, dieser Drachengemeinschaft, in der viele verschiedene Drachen zusammenleben und wesentliche Werte wie Toleranz, Meinungsfreiheit, Respekt und Gleichstellung der Geschlechter teilen. All diese und viele weitere Werte will Savagia abschaffen. Eura und Eurus müssen zusammen mit den anderen-Drachen Savagia daran hindern, sein Projekt durchzuführen. Werden sie Erfolg haben?

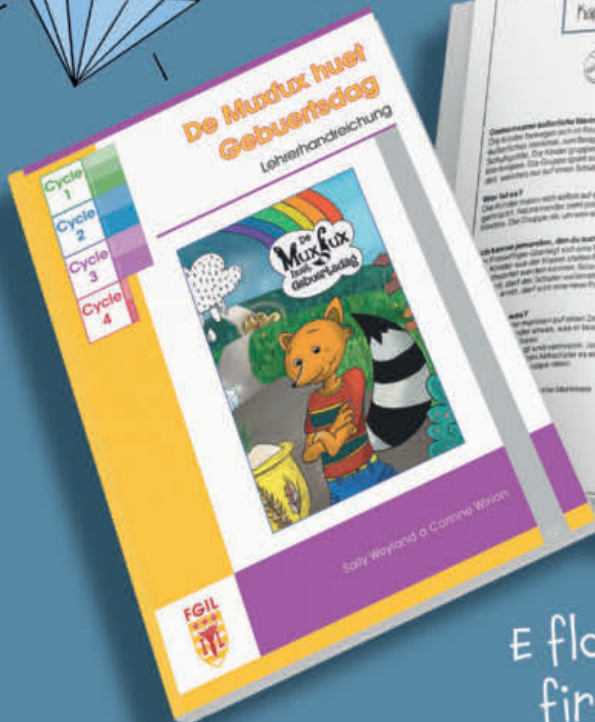
Elo op fgilshop.lu an demnächst och an all gudder Librairie fir 20€ ze hunn.



De Muxfux huet Gebuertsdag



D'Héierspill
D'Billerbuch &
D'Lehrerhandreichung



E flott Héierspill op Lëtzebuergesch fir Kanner aus de Cyclen 1, 2 an 3.



Assemblée générale du 19 mai 2022

Assemblée générale ordinaire des délégués de la FGIL

Mot de bienvenue de la présidente Sonia Mousel et appel nominal

La présidente souhaite la bienvenue à tous les membres présents, elle salue les délégués présents et les félicite de leur fidélité à la FGIL. Elle procède ensuite à l'appel nominal.

présents :	Délégués :	Monique Adam, Nadine Anen, Jules Barthel, Jacqueline Breuer, Marvin Caldarella Weis, Danièle Kaber, Roger Kreitz, Sonia Mousel, Mike Perl, Julien Pracht, Aloyse Ramponi, Tim Schmit, Olivier Schons, Georges Theis, Nora Watgen, Jeanne Welter
	Comité de Surveillance :	André Glodt
	Secrétaire central adjoint du SEW/OGBL :	Gilles Bestgen
	Présidents d'honneur :	Ed Kirsch
présents par procuration :		Josée Bastian-Streff, Sara DaCosta, Adela Fejzic, Liss Glodt, Annette Hadjdimoff, Françoise Jomé, Mariette Laesch-Thoma, Samantha Mousel, Liane Rausch, Mara Rossi, Luc Scharpantgen, Micheline Schmit-Noél, Romain Weis
excusés :	Délégués :	Vera Dockendorf, Michel Reuter
	Comité de Surveillance :	Pit Clees, Carlo Riechert
	Présidents d'honneur :	René Worré
assistant :		Luc Lepasch, Martine Matthys, Cristina Rodrigues

Bilan compte profits et pertes

M Lepasch présente le rapport commercial 2021 de la FGIL.

Les comptes annuels donnent une image fidèle du patrimoine, de la situation financière de la FGIL au 31 décembre 2021, ainsi que des résultats pour l'exercice clos à cette date.

M Lepasch présente le budget prévisionnel des trois prochaines années.

Le bilan 2021 est approuvé à l'unanimité.

Le budget 2022-2024 est approuvé à l'unanimité.

Le montant de la provision pour l'impôt sur la fortune est approuvé à l'unanimité.

Rapport d'activités

La dernière assemblée générale ordinaire a eu lieu le 20 mai 2021.

Réunions du conseil d'administration

Le conseil d'administration s'est réuni à 8 reprises au cours de l'exercice 2021/2022, à savoir les 21 juin 2021, le 27 septembre 2021, le 25 octobre 2021, le 29 novembre 2021, le 10 janvier 2022, le 21 février 2022, le 28 mars 2022 et le 2 mai 2022.

S'ajoutent à ces réunions les présences de membres du comité dans différents groupes de travail et les participations aux manifestations d'organisations amies et du syndicat SEW/OGBL.

Cercle de Coopération des Associations laïques :

La FGIL est toujours membre de la plateforme créée lors des discussions autour du cours « Vie et Société ».

Natur & Ëmwelt

La FGIL est toujours membre de la plateforme « Natur an Ëmwelt » et est représentée régulièrement lors de ses manifestations.

Coopération SEW/OGBL

La FGIL soutient l'engagement du SEW/OGBL. Les membres du CA sont régulièrement informés sur les sujets d'actualité. Les campagnes de recrutement sont organisées en étroite collaboration.

Activités pendant l'exercice 2021/2022:

- L'édition et la vente de matériel didactique reste l'activité principale de la FGIL: Edition de la brochure du matériel didactique (mois de juin 2022) destinée à toutes les écoles fondamentales.
Pour la rentrée 2022/23, la FGIL a de nouveau proposé une livraison gratuite aux écoles ayant fait des commandes d'un minimum de 3000€. Les livraisons seront effectuées avec l'aide logistique de l'OGBL.
- Les activités de la FGIL sont publiées dans le Journal du SEW/OGBL.
- Les membres de la FGIL sont avertis des activités proposées par une « newsletter » en ligne.

- La FGIL et le SEW/OGBL, sous la direction de Gilles Bestgen, ont élaborée une version modifiée du « Journal de bord » 2022/2023. Le journal de bord sera envoyé aux membres actifs, distribué aux candidats au concours de recrutement et vendu via le bon de commande du matériel didactique 2022/2023.
- La charge de travail engendrée par la gestion des immeubles de la FGIL reste importante.
- Dans le cadre du recrutement de nouveaux membres la FGIL et le SEW envisage à distribuer des gadgets de promotion et des informations aux participants du concours de recrutement.
- 15 octobre 2021 : Festival du film arabe de Fameck.
- 20 et 21 novembre 2021 : Stand de la FGIL au « Walfer Bicherdeeg »
- 26 au 28 novembre 2021 : une délégation de la FGIL s'est rendue à Paris pour visiter l' Salon de l'Education.
- 5 mars 2022 : La FGIL a proposé le nouveau programme de Tri2Pattes « KEEN DOHEEM »
- 1^{er} mai 2022 : Stand FGIL, à la Fête des Cultures de l'OGBL à l'abbaye Neumünster.

La FGIL soutient toujours l'ASBL 'E Pak fir Madagaskar', initiée par notre collègue Nadine Elcheroth.

Activités prévues pour 2022/2023

- 27 juin 2022 : La FGIL et le SEW/OGBL organisent une conférence-débat sur le rapport national sur l'éducation 2021.
- 6 octobre 2022 : Pour célébrer la journée mondiale des enseignants, la FGIL, le SEW & la Ligue de l'enseignement invitent à une visite guidée de l'exposition au MNHA de Régis Moes 'Le passé colonial du Luxembourg'.
- 12 novembre 2022 : La FGIL organise ensemble avec le SEW/OGBL une journée de réflexion. Le sujet : « Le cycle inférieur dans l'ESG actuel est-il adapté aux besoins de nos élèves ?

Le rapport d'activités est approuvé à l'unanimité.

Rapport du comité de surveillance

Le comité de surveillance recommande à l'assemblée générale de donner décharge au trésorier et au comité. Le rapport du comité de surveillance est approuvé à l'unanimité.

La présidente demande aux délégués présents de bien vouloir donner décharge au conseil d'administration. La décharge est accordée.

La présidente demande aux délégués présents de bien vouloir donner décharge à la commission de contrôle. La décharge est accordée.

Admissions et démissions

Le trésorier, Jeanne Welter présente ensuite aux délégués les relevés contenant les nouvelles adhésions, les démissions et les décès. Toutes ces listes sont unanimement admises par les délégués.

Accord pour la cooptation de 3 membres supplémentaires au CA

La présidente demande aux délégués présents de bien vouloir donner au conseil d'administration l'accord pour la cooptation de 3 membres supplémentaires au cours de l'exercice 2022/2023. L'accord est donné.

1. Mee 2022



5^e JOURNÉE DE RÉFLEXION

« Le cycle inférieur dans l'ESG actuel est-il adapté aux besoins de nos élèves ? »



Ateliers thématiques :

- Passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire
- Critères de promotion 7^e – 5^e / Organisation scolaire en cours de base et cours avancé
- L'orientation à la fin du cycle inférieur – Quels changements à apporter ?
- Un cycle inférieur sur 4 années – Rêve utopique ou besoin réel ?

Save the Date

12 Samedi
Novembre
2022

SEW – FGIL – LANDESVERBAND
& LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

Eng Formation continue unerkannt vum IFEN.

LE PASSÉ COLONIAL DU LUXEMBOURG

08.04.2022 > 06.11.2022

MNHA



Save the Date

6 Jeudi
Octobre
2022

au MNHA (Luxembourg)

Pour célébrer la journée mondiale des enseignants, la FGIL, le SEW & la Ligue de l'enseignement vous invitent à une visite guidée de l'exposition au MNHA de Régis Moes 'Le passé colonial du Luxembourg'.

FGIL – SEW & Ligue de l'enseignement



Invitatioun

Conférence-débat Nationale Bildungsbericht

Den SEW/OGBL, de Landesverband, d'FGIL an d'Ligue de l'enseignement invitéieren all Enseignantinnen aus dem Fondamental an aus dem Secondaire op eng Conférence-débat iwwert den nationale Bildungsbericht.

De 27. Juni 2022 vun 19.00 - 21.00 Auer

Am Centre Prince Henri

3, rte de Diekirch | L-7220, Walferdange



D'Dr. Susanne Backes an den Dr. Thomas Lenz, Chercheuren op der Uni Lëtzebuerg an Auteure vum Bildungsbericht presentéieren d'Eckdate vum lëtzebuerger Bildungsbericht mat Schwéierpunkt op d' Ongläichheeten, d'Méisproochegkeet an di grouss Differenz vum Niveau vun de Kompetenzen.



No der Präsentatioun ass en Debat virgesinn.

Am Uschloss invitéieren d'FGIL, den SEW/OGBL, de Landesverband an d'Ligue de l'enseignement all Participanten op e kleng Patt mat Schnittercher wou an enger lockerer Atmosphère gären dierf weider diskutéiert ginn.

D'Konferenz gett als Formation vum IFEN unerkannt.

Umeldungen direkt um Site vum IFEN

Le rapport sur l'éducation 2021 est tout particulièrement consacré aux thèmes de la digitalisation et de l'éducation au développement durable, se posant notamment la question de savoir si les écoles luxembourgeoises sont « prêtes pour l'avenir ». Il combine des analyses ciblées avec des fiches d'information, ou « Factsheets », basées sur des données et indicateurs. Le rapport sur l'éducation fournit ainsi une base scientifique indépendante pour un débat éclairé concernant l'avenir de l'éducation au Grand-Duché.



Lehrkräfte und Wissenschaft

Wie Lehrerinnen und Lehrer die Forschung unterstützen

Wie entstehen körperliche Symptome, die nicht durch Krankheit ausgelöst werden?

Welche Rolle spielen Stress, Belastung und die Wahrnehmung des eigenen Körpers dabei?

Im Folgenden finden Sie Informationen zu unserer Lehrer:innen-Stress-Studie in Luxemburg. Weiter unten finden Sie außerdem eine Auflistung verschiedener Beiträge (Zeitungartikel, Radiobeitrag, usw.) über diese Studie. Wir freuen uns sehr über Ihre Teilnahme. Hier können Sie an der Studie teilnehmen: <https://s2survey.net/Lehrerstressstudie/>

Was untersucht die Studie?

Wir untersuchen in dieser Studie chronischen Stress, also Stress, der länger anhält. Chronischer Stress zeigt sich dabei häufig in einer dauerhaften Belastung, oft begleitet von fehlenden sowie ausreichenden Erholungsphasen. In diesem Sinne kann chronischer Stress die Gesundheit maßgeblich beeinflussen und sogar beeinträchtigen.

Sehr gut untersucht ist in diesem Zusammenhang, dass Personen im Lehrberuf Stress haben. Deshalb wollen wir nicht untersuchen, ob es im Lehrberuf zu Stress kommt, sondern wir möchten viel mehr verstehen ob stark gestresste von weniger gestressten Lehrer:innen entscheidende Unterschiede aufzeigen und in der Folge, wie genau diese Unterschiede aussehen. Insbesondere vermuten wir, dass diese Unterschiede z.B. in der Auftretenswahrscheinlichkeit von körperlichen Symptomen liegen. D.h., dass Lehrkräfte die stärker gestresst sind auch eher mit körperlichen Symptomen zu tun haben, denen keine medizinische Krankheit im "klassischen Sinne" zugrunde liegt. Wir vermuten, dass dies bei stärker gestressten Lehrkräften eher der Fall ist, als bei weniger gestressten Lehrkräften. Gründe hierfür vermuten wir beispielsweise in Prozessen des eigenen Körpers: In stressigen Situationen erleben Menschen in ihrem Körper Prozesse wie Herzrasen, Atem-

not, Übelkeit, Kopfschmerzen, usw.; also körperliche Symptome, die durch Stress ausgelöst werden können und keine Folge einer medizinischen Erkrankung sind. Bei manchen Menschen bleiben eben solche Symptome, die ursprünglich mal durch eine akute Stresssituation ausgelöst wurden, dauerhaft bestehen, z.B. weil auch der Stress nicht mehr nur akut ist, sondern chronisch, also über längere Zeit anhält. Welche biologischen und psychologischen Vorgänge nun aber konkret zu diesen Symptomen führen, ist bisher eher weniger gut geklärt.

Was erwartet Sie bei einer Teilnahme?

Unsere Lehrer:innen-Stress-Studie ist in zwei Teile aufgeteilt. Zunächst nehmen alle interessierten Lehrkräfte an der Online-Befragung teil. Aus allen Teilnehmenden werden anschließend zufällig Personen ausgewählt, die wir zu uns an die Universität für die Laborstudie einladen. Dort werden unterschiedliche Parameter gemessen. Beispielsweise ein Belastungstest. Zudem werden körperliche Reaktionen mittels angelegter Elektroden oder der Entnahme verschiedener Hormone in einer Speichelprobe bestimmt. Die Untersuchungen sind dabei alle nicht-invasiv, d.h. sie verletzen die Integrität des Körpers nicht und sind absolut schmerzfrei.

Warum gerade Lehrkräfte?

Lehrkräfte sind Teil eines sozialen Netzwerks

Wissenschaftliche Forschung hat immer eine sog. gesellschaftliche Relevanz. Das bedeutet, wenn wir die Stressmechanismen bei Lehrkräften verstehen, können wir wichtige

Schlussfolgerungen ziehen, wie wir die Gesundheit von hochgestressten Lehrkräften besser schützen können. Zusätzlich befinden sich Lehrkräfte innerhalb eines wichtigen sozialen Netzwerkes (Interaktionen mit Kindern, Jugendlichen, Familien, Eltern, anderen Erziehungs- und Bildungseinrichtungen, usw.) und von einer guten "Lehrkraft-Gesundheit" profitieren somit auch alle anderen Personen in diesem interaktiven Netzwerk. Darum hat diese Forschung zusätzlich einen wertvollen Effekt für die Gesundheit innerhalb der Allgemeinbevölkerung.

Stress ist ein Risikofaktor für die Gesundheit im Lehrberuf

Darüber hinaus sind Lehrkräfte aufgrund bestimmter Faktoren besonders gefährdet, was Stress und Gesundheit betrifft: In der Psychologie beschreiben wir dies mit Begriffen wie "psychosoziale Anforderung" oder "Gratifikationskrise". Ersteres bezieht sich beispielsweise auf das Unterrichten vor der Klasse, das Moderieren von Konflikten, das Eingehen auf besondere Zuwendung einzelner Schüler:innen, usw. Zweiteres beschreibt ein Phänomen, das bedeutet, dass i.d.R. wenig Zusammenhang zwischen dem Engagement einerseits (also wie stark und wie viele persönliche Ressourcen in den Job reinvestiert werden) und dem Gehalt andererseits besteht. Also Lehrkräfte, die sich viel für ihre Schüler:innen (v.a. auch über die Unterrichtszeit hinaus nach Dienstschluss) einsetzen, bekommen i.d.R. das gleiche Gehalt und keine besondere Belohnung für dieses "Extra-Engagement", im Vergleich zu Lehrkräften, die dies nicht tun ("Dienst nach Vorschrift" sozusagen). Dieser Effekt macht verständlicherweise auf Dauer unzufrieden und kann wiederum auch Stress erzeugen.

Auch andere Berufsgruppen aus den sozialen Dienstleistungen (den sog. "Care-Berufen") sind von diesem Effekt betroffen (z.B. Pflegepersonal). Allerdings kann man bei Lehrkräften besser untersuchen, ob die Entstehung von körperlichen Symptomen auch tatsächlich auf Stress zurückzuführen ist, und nicht auf (einseitige) körperliche Belastung (z.B. durch das ständige Heben von Patient:innen im Krankenhaus, wie dies bei Pflegekräften der Fall ist).

Welche Rolle spielt die Psychobiologie?

Bisher sind die biologischen Grundlagen, wie sich solche körperlichen Symptome tatsächlich manifestieren (also entstehen und dann bestehen) noch relativ ungeklärt. Um langfristig adäquate Therapien entwickeln zu können, muss man neben der psychologischen Ebene auch die biologische und physiologische Ebene hinter einem körperlichen Symptom besser verstehen, um schlussendlich auch genau begreifen zu können, um was für ein Symptom es sich handelt, wovon es beeinflusst wird, wie es entstehen kann usw.

Corona-Pandemie als Brennglas

Die Corona-Pandemie hat für alle, aber insbesondere bei Lehrkräften die Situationen an den Schulen verschärft. Die Arbeitsbelastung steigt durch Corona schließlich noch mehr an. Auch für Schüler:innen werden soziale Probleme verstärkt. Dies zeigt uns deutlich, wie wichtig es ist, innerhalb wissenschaftlicher

Forschung das Zusammenwirken von Stress und körperlichen Prozessen noch besser zu verstehen.

Weitere Informationen

Sie finden auf den folgenden Seiten weitere Beiträge über diese Studie:

- Universität Luxemburg: Interoception and chronic stress (INSTRESS)
- Universität Luxemburg DBCS: Chronic stress and body perception in school teachers
- Universität Luxemburg News & Events: Looking for school teachers
- Science.lu: Die Luxemburger Lehrer:innen-Stress-Studie 2022
- RTL-Radio-Beitrag: Léierpersonal fir Etüd iwwer Stress gesicht!
- Zeitungsartikel *Luxemburger Wort* (17.02.2022): Studie an Lehrkräften
- Moodle (Universität Luxemburg; für Lehramtsstudierende im Referendariat): Die Luxemburger Lehrer:innen-Stress Studie

Information für Schulleiterinnen und Schulleiter

Für unsere Studie suchen wir Lehrkräfte, die aktuell aktiv im Lehrberuf tätig sind. Als Teil dieser Studie bieten wir daher an, weitere

Informationen in Form eines persönlichen Besuchs an der Schule vorzunehmen. Bitte kontaktieren Sie uns direkt, falls Sie daran Interesse haben. Ergänzend oder alternativ senden wir Ihnen gerne auch unseren Informationsflyer postalisch zu.

Durch wen ist diese Studie genehmigt?

Die Studie ist durch die Ethik-Kommission der Universität (Ethics Review Panel ERP) genehmigt, die strenge Regeln bei der Evaluation wissenschaftlicher Forschungsprojekte befolgt.

! Bitte beachten Sie, dass es sich hierbei um eine wissenschaftliche Studie handelt, die frei von jeglicher politischen oder privaten Organisation ist. Die Studie ist nicht-profitorientierte Forschung der Universität Luxemburg und fördert die Grundlagenforschung.

Kontakt

Ass.-Prof. Dr. André Schulz, Dipl.-Psych.

Leiter des klinisch-psychophysiologischen Labors (CLIPSLAB), Projektleiter
Tel.: (+352) 46 6644 9549,
andre.schulz@uni.lu
Projektleiter

Greta Hansen, M.Sc.

Doktorandin im Projekt, Studienleiterin
Tel.: (+352) 46 6644 6251
greta.hansen@uni.lu
Studienleiterin





DIMMI



Mamm vum Joé:

Gudde Moien,
de Joé huet
Gebuertsdag a
bréngt muer gär
e Kuch mat an
d'Schoul, wier dat
ok? LG



Joffer Sonja:

Gudde Moien,
jo kee Problem,
mir feieren dann
Nomëttes, do hu
mer gutt Zäit.
LG

Test **Dimmi** Gratis!

*Fir eng sécher Kommunikatioun
mat Elteren & Kolleeg-innen*



*Brauch keng
privat Handy-
nummer*



*Keng Vermaartung
vun Äre privaten
Daten*



*Keng
Reklammen*



*Gehost an
entwéckelt zu
Lëtzebuerg*



*Leeft mat
gréngem Strom*



Kontaktéiert eis fir méi Informatiounen:

EducDesign s.a. / +352 26 51 61 / support@dimmi.lu